

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II, MAGANG III**  
**DI SLB NEGERI 1 SLEMAN**

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17,5, Pakemgede, Pakembinangun, Pakem, Sleman,  
Yogyakarta



**Disusun Oleh :**

**Citra Kurnia P.A.S**

**13103244004**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

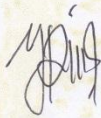
Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman

Nama : Citra Kurnia P.A.S  
NIM : 13103244004  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman, Yogyakarta pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2015. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Guru Pembimbing PPL



Istiyani, S.Pd  
NIP. 197803202008012012

Mahasiswa PPL



Citra Kurnia P.A.S  
NIM. 13103244004

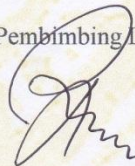
Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah



Agus Widodo, S.Pd  
NIP. 197808232008011018

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Dra. Sari Rudiwati M.Pd  
NIP. 195307061976032001

Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Sleman



Martani, S.Pd. M.Pd  
NIP. 196505011980030001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Sleman. Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini yakni memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Ibu Dr.Dra. Sari Rudiyati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Bapak Marjani, S.Pd.M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Sleman yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak Agus Widodo, S.Pd selaku Guru Koordinator PPL SLB N 1 Sleman. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
7. Ibu Istiyani, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL SLB Negeri 1 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Sleman.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB Negeri 1 Sleman atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.
10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB 1 Sleman.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang

sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Citra Kurnia P.A.S

NIM. 13103244004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN .....ii

KATA PENGANTAR .....iii

DAFTAR ISI .....v

DAFTAR LAMPIRAN .....vi

ABSTRAK .....vii

BAB I PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi .....1

    B. Permasalahan .....7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan .....9

    B. Pelaksanaan .....10

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....26

BAB III PENUTUP

    A. Kesimpulan .....29

    B. Saran .....29

DAFTAR PUSTAKA .....30

LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 2. Silabus Pembelajaran

Lampiran 3. Rencana Program Pembelajaran

Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 5. Laporan Mingguan

Lampiran 6. Dokumentasi

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II**

## **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2016/2017**

**Di SLB Negeri 1 Sleman**

Disusun Oleh:

Citra Kurnia P.A.S

Email: [chitra.chiaz24@gmail.com](mailto:chitra.chiaz24@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Negeri 1 Sleman yang beralamat di Jl. Kaliurang Km 17,5, Pakemgede, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program akademik dan program non-akademik. Program akademik meliputi penyusunan silabus, RPP, RPI dan kegiatan pengajaran di dalam kelas. Sedangkan kegiatan non-akademik meliputi kegiatan di luar jam pembelajaran di dalam kelas dan kegiatan ekstra-kurikuler. Selain melaksanakan program akademik dan non – akademik, terdapat program incidental berdasarkan permintaan dan kebutuhan sekolah.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data dan kebutuhan subjek PPL guna menyusun program kerja. Data yang diperoleh meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana dan prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di sekolah SLB Negeri 1 Sleman. Sedangkan kebutuhan subjek meliputi, kemampuan dasar subjek, kelemahan subjek serta permasalahan subjek yang perlu mendapatkan penanganan.

Berdasarkan data dan kebutuhan yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang disusun antara lain , persiapan upacara hari kemerdekaan dan lomba peringatan hari kemerdekaan, peringatan hari jadi Yogyakarta, pendampingan membuat keset dari kain perca, pembuatan bagan struktur SLB Negeri 1 Sleman, perpisahan PPL, dan kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL di lapangan, program PPL berjalan dengan lancar walaupun terdapat beberapa kendala. Pelaksanaan Program PPL mendapat bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Pelaksanaan PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri 1 Sleman.

**Kata Kunci: PPL, SLB Negeri 1 Sleman**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam matakuliah, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan yang sudah dilaksanakan sebelumnya. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

### **A. Analisis Situasi**

SLB Negeri 1 Sleman berdiri di atas tanah seluas 6000 m<sup>2</sup>. SLB Negeri 1 Sleman merupakan peralihan dari Sekolah Luar Biasa Panca Bakti Pakem. SLB Negeri 1 Sleman merupakan Sekolah Luar Biasa yang diresmikan pada tanggal 7 November 2007. SLB Negeri 1 Sleman menyelenggarakan pendidikan yang terdiri dari 4 satuan pendidikan yaitu: TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Mayoritas siswa SLB Negeri 1 Sleman adalah anak berkebutuhan khusus yang mengalami tunagrahita, dan ada sebagian tunarungu dan wicara, tunadaksa, tunanetra, dan autisme. SLB Negeri 1 Sleman memiliki Visi dan Misi sebagai berikut :

#### **Visi**

”Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri, dan berakhlak mulia”.



## **Misi**

1. Melatih dan memberikan bekal kewirausahaan bagi siswa.
2. Memberikan bekal peserta didik agar mampu mengurus diri sendiri.
3. Memberikan pelayanan secara optimal untuk mengembangkan potensi anak melalui keterampilan khusus.
4. Menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap warga sekolah.
5. Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman dan nyaman serta kondusif.
6. Mengembangkan bakat, minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
7. Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan.
8. Meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan teknologi, informasi, dan komunikasi.
9. Meningkatkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.
10. Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk peningkatan kompetensi peserta didik.
11. Menyiapkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.

## **Tujuan Sekolah**

### **Tujuan Umum**

1. Tujuan pendidikan SDLB adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut.
2. Tujuan pendidikan SMPLB adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
3. Tujuan pendidikan SMALB adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai paket kejuruan.

### **Tujuan Khusus**

1. Peserta didik memiliki kemampuan mengurus diri.

- 2. Peserta didik memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain.
- 3. Peserta didik memiliki potensi peserta didik sesuai bakat dan minat.
- 4. Peserta didik memiliki keterampilan untuk memasuki dunia kerja.
- 5. Memiliki Prestasi Olahraga di tingkat kabupaten.
- 6. Memiliki TIM kesenian yang handal.
- 7. Memiliki Prestasi di bidang keterampilan tingkat Provinsi dan Nasional.
- 8. Memiliki sarana dan prasarana yang *representative*.
- 9. Memiliki SDM yang handal di Bidang TU.
- 10. Peserta didik melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.
- 11. Peserta didik memiliki kemampuan untuk bertoleransi dengan umat beragama yang lain.

Adapun mayoritas siswa dari SLBN 1 Sleman adalah anak berkebutuhan khusus yang mengalami tunagrahita, dan sebagian ada tunanetra, tunadaksa, tunarungu dan autis. Jumlah keseluruhan siswa ada 95 anak, dengan rincian TKLB 3 siswa, SDLB 38 siswa, SMPLB 26 siswa, SMALB 28 . Adapun keadaan fisik yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Tata Usaha	1
4	Ruang Konsultasi	1
5	Ruang UKS	1
6	Ruang Speech Terapi	1
7	Ruang E-Learning	1
8	Ruang Kelas	18
9	Ruang Koperasi	1

10	Ruang Keterampilan	2
11	Ruang Musik	1
12	Ruang Bengkel	1
13	Aula	1
14	Kamar Mandi dan WC	11
15	Ruang Dapur	1
16	Asrama	1
17	Garasi	1
18	Ruang Parkir	1
19	Gudang	1
20	Ruang Ibadah	1
21	Pos Satpam	2

Program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, interaksi warga sekolah, potensi siswa, potensi guru, dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut :

**1. Kegiatan Belajar Mengajar**

Kegiatan belajar mengajar di SLB Negeri 1 Sleman berlangsung dari pukul 07.30- 13.25 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut :

Ja m	Pukul	TK LB	SDLB		SMP LB	SMAL B
			1- 2	3-6		
1	07.30- 08.05					
2	08.05- 08.40					
3	08.40- 09.15					
4	09.15-					

	09.45					
5	09.45-10.20					
6	10.20-10.55					
7	10.55-11.30					
8	11.30-12.15					
9	12.15-12.50					
10	12.50-13.25					

Setiap hari Jum’at kegiatan diawali dengan senam bersama dari kelas TK hingga guru dan karyawan SLBNegeri 1 Sleman.Kemudian dilanjutkan kegiatan belajar mengajar.

**2. Ekstrakulikuler**

Ekstrakurikuler di SLB Negeri 1 Sleman meliputi: pramuka, Keterampilan membatik, keterampilan menjahit tata busana, keterampilan memasak tata boga, keterampilan perbengkelan, keterampilan pertanian, keterampilan musik, keterampilan tari, dan keterampilan pertukangan. Berikut adalah jadwal pelaksanaan ekstrakulikuler :

No	Nama Kegiatan	Hari
1	Pramuka	Rabu
2	Keterampilan membatik	Rabu dan Sabtu
3	Keterampilan menjahit tata busana	Rabu
4	Keterampilan tata boga	Sabtu
5	Keterampilan perbengkelan	Sabtu

6	Keterampilan pertanian	Sabtu
7	Keterampilan musik	Rabu dan Sabtu
8	Keterampilan tari	Sabtu
9	Keterampilan pertukangan	Sabtu

### 3. Data Siswa

Potensi peserta didik di SLB Negeri 1 Sleman berbeda-beda, karena memiliki berbagai peserta didik dengan macam-macam kekhususan. Adapun jenis kekhususan peserta didik yang berada di SLB Negeri 1 Sleman diantaranya, tuna netra, tuna rungu wicara, tuna grahita, tuna daksa, dan autis. Pengembangan potensi yang dimiliki anak dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran dan ekstra kulikuler. Berikut data peserta didik di SLB Negeri 1 Sleman tahun 2016-2017:

No.	Tingkat	Jumlah
1	TK	3
2	SDLB	38
3	SMPLB	26
4	SMALB	28
Jumlah keseluruhan		95

### 4. Data Guru dan Karyawan

Berikut ini adalah data guru dan karyawan di SLB Negeri 1 Slema tahun 2015-2016:

No	Guru dan katyawan	Jumlah
1	Guru PNS	21
2	Guru CPNS	2
3	Guru Tidak Teteap (GTT)	4
4	Karyawan PNS	7

5	Karyawan CPNS	0
6	Pegawai Tidak Tetap	5
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>39</b>

**5. Kurikulum Sekolah**

Kurikulum di SLB Negeri 1 Sleman menggunakan 2 kurikulum yaitu kurikulum KTSP dan K-13. Berikut ini akan di sajikan data terkait pembagian kelas yang menggunakan KTSP dan K-13 yaitu,

No	Kelas	Jenis kurikulum
1	TK	-
2	SD-1	K-13
3	SD-2	K-13
4	SD-3	K-13
5	SD-4	K-13
6	SD-5	K-13
7	SD-6	K-13
8	SMP-1	K-13
9	SMP-2	K-13
10	SMP-3	K-13
11	SMA-1	K-13
12	SMA-2	K-13
13	SMA-3	K-13

**B. Permasalahan**

**1. Perilaku Siswa**

Terdapat beberapa siswa yang berada di SLB Negeri 1 Sleman yang memilki perilaku menyimpang.Adapun perilaku menyimpang yang ada

yaitu kelainan *kleptomani* di beberapa siswa di SLB Negeri 1 Sleman, umumnya yang mengalami kelainan *kleptomania* adalah siswa sekolah dasar yang berada pada kelas 3-6. Selain ada beberapa siswa yang mengalami kelainan *kleptomania*, ada beberapa siswa yang melakukan tindakan pemerasan / pemalakan yang sudah terorganisasi di dalam SLB Negeri 1 Sleman. Siswa yang melakukan pemerasan atau pemalakan terdiri dari siswa tingkat SMPLB dan beberapa siswa SDLB. Barang curian yang diambil berupa uang sejumlah Rp 1.000,- hingga Rp 5.000,-, dan yang jumlah uang yang paling besar adalah Rp 250.000,- atau bisa juga berupa makanan yang dibawa oleh siswa lain. Disisi lain bagi siswa yang berada pada tingkat SMP dan SMA perilaku menyimpang yang nampak adalah merokok dan berkelahi dengan sesama teman.

## **2. Keterampilan yang Mencakup Seluruh Siswa**

Keterampilan yang diajarkan kepada siswa dilakukan berdasarkan tingkatan kelas tertentu dan sesuai dengan tingkatan siswa. Adapun keterampilan yang dilakukan anak dilakukan sesuai dengan minat anak sendiri. Kelas keterampilan dilakukan pada kelas VII atau kelas 1 SMPLB. Pada kelas pra-sekolah hingga kelas dasar belum diajarkannya keterampilan seperti kelas tingkat atas.

## **3. Sumber Belajar**

Sumber belajar siswa di SLB N 1 Sleman diperoleh dari guru kelas dan lingkungan di sekitar sekolah, dan buku. Dalam melakukan pembelajaran guru menggunakan berbagai macam media pembelajaran. Media pembelajaran dapat dirancang sendiri oleh guru dan dapat pula membelinya. Selain itu buku guru yang digunakan berdasarkan kurikulum 2013. Lingkungan sekolah yang digunakan sebagai media pembelajaran dengan cara mengajak siswa berkeliling di sekitar lingkungan sekolah. Pada saat berjalan-jalan di sekitar sekolah siswa diajarkan untuk mengenal alam.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

##### **1. Persiapan Non-Teknis**

###### **a. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Teknik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

###### **b. Penyerahan mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

##### **2. Persiapan Teknis**

###### **a. Observasi dan Asesmen**

Selama melakukan observasi dan asesmen pada program PPL II, masing-masing anggota kelompok PPL II SLB Negeri 1 Sleman telah dibagi kelas dan calon subjek didik untuk dilakukan pengamatan. Praktikan sendiri mendapatkan subjek yang saat itu masih duduk di bangku SDLB C1 kelas II semester I. Namanya adalah Andika Wahyu Dewanto atau lebih sering dipanggil dengan nama Dika. Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa. Asesmen ini sendiri bertujuan untuk menyesuaikan RPP yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

###### **b. Penyusunan RPP**



Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- 1) Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 2) Menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan.
- 3) Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan awal siswa.
- 4) Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa.
- 5) Mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran Pembelajaran (RPP).
- 6) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPP yang telah dibuat.
- 7) Apabila RPP sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

### **3. Identitas Anak**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| a. Nama Lengkap         | : Andika Wahyu Dewanto                          |
| b. Nama Panggilan       | : Dika  |
| c. Tempat Tanggal Lahir | : Sleman, 23 Agustus 2004                       |
| d. Jenis Kelamin        | : Laki-laki                                     |
| e. Kelas                | : II SDLB C1                                    |
| f. Alamat               | :Glagaharjo, Cangkringan, Sleman,<br>Yogyakarta |

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Praktik Mengajar**

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan di kelas II SDLB C1 SLB N 1 Sleman dengan subyek didik 5 siswa yang dilakukan sebanyak 8 kali pendampingan mengajar di kelas dalam rentang waktu 26 Juli 2016 sampai dengan 8 September 2016. Delapan kali mengajar dilakukan di dalam kelas pada anak yang menjadi subyek pembelajaran. Praktik mengajar dimulai pukul 07.30-10.00 WIB. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Dalam pelaksanaan praktek, mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas dan guru

pembimbing lapangan. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut :

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Kamis, 18 Agustus 2016	<div>1. PKN : Menyebutkan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas. Menyebutkan 3 tata tertib yang berada pada antar kelas. Menyebutkan 3 tata tertib yang berada di sekolah.</div> <div>2. IPS : Menyebutkan nama pakaian yang dikenakannya (kemeja, celana, kaos). Menyebutkan benda pribadi miliknya (buku, tempat minum, tas, pensil, penghapus, baju) yang diletakan di meja. Menyebutkan nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah.</div>	07.30- 10.00 WIB
2.	Rabu, 24 Agustus 2016	<div>1. PKN : Menjaga ketenangan di dalam kelas. Melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru di dalam kelas. Menyapa guru pada saat masuk ke dalam kelas pada pagi hari dan pada saat pulang sekolah. Membuang sampah pada tempatnya.</div> <div>2. IPS : Menuliskan nama benda milik pribadi yang berada dalam tas sekolah</div> <div>3. SBDP : Mewarnai gambar sederhana dengan kaitan tema “hidup rukun”</div>	

3.	Kamis, 25 Agustus 2016	<p>1. IPS :</p> <p>Menuliskan nama benda milik pribadi yang berada dalam tas sekolah</p> <p>2. SBDP :</p> <p>Mewarnai gambar sederhana dengan kaitan tema “hidup rukun”</p>	
4.	Selasa, 30 Agustus 2016	<p>1. Bahasa Indonesia :</p> <p>Menebalkan huruf abjad . Menulis kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup dan sehat “mata-ku”. Membaca kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup dan sehat “mata-ku”. Menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup dan sehat”</p> <p>2. Matematika :</p> <p>Membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit yang sejenis. Menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media gambar. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 tanpa bersusun.</p>	
5.	Rabu, 31 Agustus 2016	<p>1. Bahasa Indonesia :</p> <p>Menyebutkan secara sederhana cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari rambut, telinga, mata, hidung, dan mulut. Menyebutkan secara</p>	

		<p>sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan buang air kecil</p> <p>2. Matematika :</p> <p>Menyalin lambang bilangan 1 hingga 20. Menulis lambang bilangan 1 hingga 200 tanpa media gambar. Menulis lambang bilangan 200 hingga 500 tanpa media gambar. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 secara mendatar. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 30 secara mendatar.</p> <p>3. IPA :</p> <p>Menyebutkan nama-nama bagian tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar.</p> <p>Menyebutkan fungsi dari bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media gambar.</p> <p>Menuliskan nama bagian anggota tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar.</p> <p>4. SBDP :</p> <p>Menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut-kaki” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru.</p>	
6.	Kamis, 1 September 2016	<p>1. Bahasa Indonesia :</p> <p>Menyebutkan nama anggota keluarga. Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga . Membuat kalimat ungkapan kasih sayang terhadap keluarga. Menebalkan</p>	

		<p>huruf vocal. Menulis nama anggota keluarga. Menulis profesi ayah. Mengenalkan nama anggota keluarga (ayah). Menulis kata kasih sayang terhadap ayah. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o). Membaca nama anggota keluarga. Membaca nama profesi ayah.</p> <p>2. SBDP :</p> <p>Mewarnai gambar “ayah dengan contoh . Menempel potongan kertas pada gambar ayah.</p>	
7.	Senin, 5 September 2016	<p>1. Bahasa Indonesia :</p> <p>Menyebutkan nama anggota keluarga. Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga. Membuat kalimat ungkapan kasih sayang terhadap keluarga. Menebalkan huruf vocal. Menulis nama anggota keluarga. Menuliskan profesi ibu. Mengenalkan nama anggota keluarga (ibu). Menulis kata kasih sayang terhadap ibu. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o). Membaca nama anggota keluarga. Membaca nama profesi ibu.</p> <p>2. SBDP :</p> <p>Mewarnai gambar “ibu” dengan contoh. Menempel potongan kertas pada gambar ibu. Menyanyikan lagu “kasih ibu” secara bersama-sama guru dan teman.</p>	
8.	Kamis, 8 September 2016	<p>1. Bahasa Indonesia :</p> <p>Menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dilakukan. Membaca huruf vocal.</p>	

		<p>Menulis huruf vocal. Membaca kata tentang pengalaman menyenangkan.</p> <p>2. Matematika :</p> <p>Menunjuk bentuk bangun datar. Menjodohkan gambar bangun datar yang sama. Menyebutkan nama bentuk bangun datar. Menunjuk benda berbentuk bangun datar. Menyebutkan nama benda berbentuk bangun datar.</p> <p>3. SBDP :</p> <p>Menyanyikan lagu “naik delman” bersama teman dan guru menggunakan iringan .</p> <p>Menyanyikan lagu “naik naik ke puncak gunung” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan. Menyanyikan lagu “paman datang” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan.</p>	
--	--	---	--

**1) Pertemuan I**

Pada pertemuan I, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi hidup rukun di Sekolah. Yang terdiri dari beberapa kegiatan yakni :

- a. Menyebutkan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas.
- b. Menyebutkan 3 tata tertib yang berada pada antar kelas.
- c. Menyebutkan 3 tata tertib yang berada di sekolah.
- d. Menyebutkan nama pakaian yang dikenakannya (kemeja, celana, kaos).
- e. Menyebutkan benda pribadi miliknya (buku, tempat minum, tas, pensil, penghapus, baju) yang diletakan di meja.
- f. Menyebutkan nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah.

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam 30 menit. 1 jam pelajaran sama dengan 30 menit. Dalam melakukan proses belajar

mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa gambar tata tertib yang berada di Sekolah dan, gambar benda milik pribadi. Dan alat pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan papan tulis. Untuk sumber belajarnya menggunakan lingkungan sekolah dan lingkungan kelas. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, penugasan, latihan dengan pendekatan *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan). Pada pertemuan ini, siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## **2) Pertemuan II**

Pada pertemuan II mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi hidup rukun di Sekolah. Yang terdiri dari beberapa kegiatan yakni :

- a. Menjaga ketenangan di dalam kelas.
- b. Melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru di dalam kelas.
- c. Menyapa guru pada saat masuk ke dalam kelas pada pagi hari dan pada saat pulang sekolah.
- d. Membuang sampah pada tempatnya.
- e. Menuliskan nama benda milik pribadi yang berada dalam tas sekolah.
- f. Mewarnai gambar sederhana dengan kaitan tema “hidup rukun”

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam 30 menit pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 30 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa gambar tentang tata tertib di sekolah dan gambar benda milik pribadi. Dan alat pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan papan tulis. Untuk sumber belajarnya menggunakan lingkungan sekolah. Metode yang digunakan yaitu Simulasi, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, latihan dengan pendekatan *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan). Pada pertemuan ini, siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

### 3) Pertemuan III

Pada pertemuan III mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi hidup rukun di sekolah. Yang terdiri dari beberapa kegiatan yakni :

1. Menuliskan nama benda milik pribadi yang berada dalam tas sekolah
2. Mewarnai gambar sederhana dengan kaitan tema “hidup rukun”

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam 30 menit pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 30 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa gambar benda milik pribadi. Dan alat pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan papan tulis. Untuk sumber belajarnya menggunakan benda milik pribadi. Metode yang digunakan yaitu Simulasi, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, latihan dengan pendekatan *Scientific*. Pada pertemuan ini, siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

### 4) Pertemuan IV

Pada pertemuan IV mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi hidup bersih dan sehat di sekolah. Yang terdiri dari beberapa kegiatan yakni :

- a. Menebalkan huruf abjad .
- b. Menulis kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup dan sehat “mata-ku”.
- c. Membaca kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup dan sehat “mata-ku”.
- d. Menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup dan sehat”
- e. Membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit yang sejenis.
- f. Menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media gambar.
- g. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 tanpa bersusun.



Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam 30 menit pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 30 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa kartu lambang bilangan,. Dan alat pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan papan tulis. Untuk sumber belajarnya menggunakan Buku Siswa Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, penugasan, latihan, demonstrasi dengan pendekatan *Scientific*. Pada pertemuan ini, siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

#### **5) Pertemuan V**

Pada pertemuan V mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi hidup bersih dan sehat di sekolah. Yang terdiri dari beberapa kegiatan yakni :

- a. Menyebutkan secara sederhana cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari rambut, telinga, mata, hidung, dan mulut.
- b. Menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan buang air kecil.
- c. Menyalin lambang bilangan 1 hingga 20.
- d. Menulis lambang bilangan 1 hingga 200 tanpa media gambar.
- e. Menulis lambang bilangan 200 hingga 500 tanpa media gambar.
- f. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 secara mendatar.
- g. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 30 secara mendatar.
- h. Menyebutkan nama-nama bagian tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar.
- i. Menyebutkan fungsi dari bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media gambar.
- j. Menuliskan nama bagian anggota tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar.

- k. Menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut-kaki” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru.

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam 30 menit pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 30 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa gambar anggota tubuh manusia, kartu bilangan, lagu “kepala-pundak-lutut-kaki”. Dan alat pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan laptop dan papan tulis. Untuk sumber belajarnya menggunakan Buku Siswa *Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2*. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, penugasan, latihan, demonstrasi dengan pendekatan *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan). Pada pertemuan ini, siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

#### **6) Pertemuan VI**

Pada pertemuan VI mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi ayahku. Yang terdiri dari beberapa kegiatan yakni :

- a. Menyebutkan nama anggota keluarga.
- b. Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga .
- c. Membuat kalimat ungkapan kasih sayang terhadap keluarga.  
Menebalkan huruf vocal.
- d. Menulis nama anggota keluarga.
- e. Menulis profesi ayah.
- f. Mengenalkan nama anggota keluarga (ayah).
- g. Menulis kata kasih sayang terhadap ayah.
- h. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o).
- i. Membaca nama anggota keluarga.
- j. Membaca nama profesi ayah.
- k. Mewarnai gambar “ayah dengan contoh .
- l. Menempel potongan kertas pada gambar ayah.

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam 30 menit pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 30 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media

berupa gambar anggota keluarga, gambar yang berkaitan dengan profesi ayah, gambar ayah. Dan alat pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan papan tulis. Untuk sumber belajarnya berasal dari guru. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, penugasan, latihan, demonstrasi dengan pendekatan *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan). Pada pertemuan ini, siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## **7) Pertemuan VII**

Pada pertemuan VII mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi ibuku. Yang terdiri dari beberapa kegiatan yakni :

- a. Menyebutkan nama anggota keluarga.
- b. Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga.
- c. Membuat kalimat ungkapan kasih sayang terhadap keluarga.
- d. Menebalkan huruf vocal.
- e. Menulis nama anggota keluarga.
- f. Menuliskan profesi ibu.
- g. Mengenalkan nama anggota keluarga (ibu).
- h. Menulis kata kasih sayang terhadap ibu.
- i. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o).
- j. Membaca nama anggota keluarga.
- k. Membaca nama profesi ibu.
- l. Mewarnai gambar “ibu” dengan contoh.
- m. Menempel potongan kertas pada gambar ibu.
- n. Menyanyikan lagu “kasih ibu” secara bersama-sama guru dan teman.

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam 30 menit pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 30 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa gambar anggota keluarga, gambar yang berkaitan dengan profesi ibu, lagu “kasih ibu”. Dan alat pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan papan tulis. Untuk sumber belajarnya berasal dari guru. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, penugasan, latihan, demonstrasi dengan pendekatan *Scientific*

(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan). Pada pertemuan ini, siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## **8) Pertemuan VIII**

Pada pertemuan VII mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi ibuku. Yang terdiri dari beberapa kegiatan yakni :

- a. Menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dilakukan.
- b. Membaca huruf vocal.
- c. Menulis huruf vocal.
- d. Membaca kata tentang pengalaman menyenangkan.
- e. Menunjuk bentuk bangun datar.
- f. Menjodohkan gambar bangun datar yang sama.
- g. Menyebutkan nama bentuk bangun datar.
- h. Menunjuk benda berbentuk bangun datar.
- i. Menyebutkan nama benda berbentuk bangun datar.
- j. Menyanyikan lagu “naik delman” bersama teman dan guru menggunakan iringan .
- k. Menyanyikan lagu “naik naik ke puncak gunung” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan.
- l. Menyanyikan lagu “paman datang” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan.

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam 30 menit pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 30 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa gambar pengalaman berpergian bersama keluarga, bentuk bangun datar, gambar bangun datar, gambar benda berbentuk bangun datar, musik lagu “naik delman”, musik lagu “naik-naik ke puncak gunung”, musik lagu “paman datang”. Dan alat pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan papan tulis. Untuk sumber belajarnya berasal dari guru. Metode yang digunakan yaitu tanya jawab, penugasan, latihan, demonstrasi dengan pendekatan *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan). Pada pertemuan ini, siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan

catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## **2. Evaluasi/ Penilaian**

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan pencapaian tujuan pembelajaran pada tiap pertemuan. Berikut hasil belajar yang telah di capai siswa :

### **a. Pertemuan I**

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan pertama ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

1. Siswa dapat menyebutkan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas
2. Siswa dapat menyebutkan 3 tata tertib yang berada pada antar kelas
3. Siswa dapat menyebutkan 3 tata tertib yang berada di sekolah
4. Siswa dapat menyebutkan nama pakaian yang dikenakannya
5. Siswa dapat menunjuk benda pribadi miliknya (buku, tempat minum, tas, pensil, penghapus) yang diletakan di meja
6. Siswa dapat menyebutkan nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah

### **b. Pertemuan II**

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan kedua ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

1. Siswa dapat menjaga ketenangan di dalam kelas
2. Siswa dapat melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru di dalam kelas
3. Siswa dapat menyapa guru pada saat masuk ke dalam kelas pada pagi hari dan pada saat pulang sekolah
4. Siswa dapat membuang sampah pada tempatnya
5. Siswa dapat menuliskan 5 nama benda milik pribadi yang berada dalam tas sekolah
6. Siswa dapat mewarnai gambar dengan tema “hidup rukun”

### **c. Pertemuan III**

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ketiga ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

1. Siswa dapat menjaga ketenangan di dalam kelas
2. Siswa dapat melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru di dalam kelas
3. Siswa dapat menyapa guru pada saat masuk ke dalam kelas pada pagi hari dan pada saat pulang sekolah
4. Siswa dapat membuang sampah pada tempatnya
5. Siswa dapat menuliskan 5 nama benda milik pribadi yang berada dalam tas sekolah
6. Siswa dapat mewarnai gambar dengan tema “hidup rukun”

d. Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ke empat ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

1. Siswa dapat menebalkan huruf abjad
2. Siswa dapat menulis kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup bersih dan sehat “mata-ku”
3. Siswa dapat membaca kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup bersih dan sehat “mata-ku”
4. Siswa dapat menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup bersih dan sehat”
5. Siswa dapat membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit yang sejenis
6. Siswa dapat menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media gambar
7. Siswa dapat menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 tanpa bersusun

e. Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ke lima ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

1. Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari rambut, telinga, mata, hidung, dan mulut

2. Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan buang air kecil
3. Siswa dapat menyalin lambang bilangan 1 hingga 20
4. Siswa dapat menulis lambang bilangan 1 hingga 200 tanpa media gambar
5. Siswa dapat menulis lambang bilangan 200 hingga 500 tanpa media gambar
6. Siswa dapat menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 secara mendatar
7. Siswa dapat menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 30 secara mendatar
8. Siswa dapat menyebutkan nama-nama bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media gambar
9. Siswa siswa dapat menyebutkan fungsi dari bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media gambar
10. Siswa dapat menuliskan nama bagian anggota tubuh manusia menggunakan media gambar
11. Siswa dapat menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut kaki” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru

f. Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ke enam ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

1. Siswa dapat menyebutkan nama anggota keluarga
2. Siswa dapat membuat kata sayang pada keluarga
3. Siswa dapat membuat kalimat kasih sayang terhadap keluarga
4. Siswa dapat menebalkan huruf vocal
5. Siswa dapat menuliskan nama anggota keluarga
6. Siswa dapat menuliskan profesi ayah
7. Siswa dapat mengenalkan nama anggota keluarga (ayah)
8. Siswa dapat menuliskan kata kasih sayang terhadap ayah
9. Siswa dapat membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)
10. Siswa dapat membaca nama anggota keluarga dari hasil menulis siswa
11. Siswa dapat membaca nama profesi yang dimiliki ayah
12. Siswa dapat mewarnai gambar “ayah” dengan

13. Siswa dapat menempel potongan kertas pada gambar “ayah”

g. Pertemuan VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ke enam ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

1. Siswa dapat menyebutkan nama anggota keluarga
2. Siswa dapat membuat kata sayang pada keluarga
3. Siswa dapat membuat kalimat kasih sayang terhadap keluarga
4. Siswa dapat menebalkan huruf vocal
5. Siswa dapat menulis nama anggota keluarga
6. Siswa dapat menulis profesi ibu
7. Siswa dapat mengenalkan nama anggota keluarga (ibu)
8. Siswa dapat menulis kata kata kasih sayang terhadap ibu
9. Siswa dapat membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)
10. Siswa dapat membaca nama anggota keluarga
11. Siswa dapat membaca nama profesi dimiliki ibu
12. Siswa dapat membacakan kalimat sayang terhadap ibu
13. Siswa dapat mewarnai gambar “ibu” dengan contoh
14. Siswa dapat menempel potongan kertas pada gambar ibu

h. Pertemuan VIII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ke enam ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

1. Siswa dapat menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dilakukan
2. Siswa dapat membaca huruf vocal
3. Siswa dapat menulis huruf vocal
4. Siswa dapat membaca kata tentang pengalaman menyenangkan
5. Siswa dapat menunjuk bentuk bangun datar
6. Siswa dapat menjodohkan gambar bangun datar yang sama
7. Siswa dapat menyebutkan nama bentuk bangun datar
8. Siswa dapat menunjuk benda berbentuk bangun datar
9. Siswa dapat menyebutkan nama benda berbentuk bangun datar
10. Siswa dapat menyanyikan lagu “naik delman” bersama teman dan guru menggunakan iringan
11. Siswa dapat menyanyikan lagu “naik naik ke puncak gunung” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan



12. Siswa dapat menyanyikan lagu “paman datang” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar yang dilakukan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 di SLB Negeri 1 Sleman berdampak positif terhadap perkembangan siswa di kelas dan pengalaman yang positif bagi mahasiswa PPL. Selama program kegiatan dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan yang diinginkan baik guru pembimbing maupun mahasiswa PPL. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

#### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar terbimbing di kelas yang dilakukan selama satu bulan dapat berjalan dengan baik, walaupun pembelajaran di kelas kurang efektif karena dalam kelas tersebut terdapat empat siswa yang memiliki kondisi yang berbeda-beda sehingga mengalami kesulitan ketika mengajarnya. Namun, dapat diatasi dengan memberikannya pembelajaran yang bergiliran antara satu siswa dengan siswa yang lain. Dengan begitu, siswa dapat memahami materi yang diberikan pada saat pembelajaran dan mengetahui tingkat pemahaman pada setiap siswa. Sedangkan, untuk hasil kegiatan praktek mengajar, mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan- keterampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis.
- b. Mendapatkan keterampilan dalam membuat Silabus dan RPP yang benar.
- c. Keterampilan dalam menghadapi siswa yang memiliki kondisi yang berbeda-beda.
- d. Keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik motivasi siswa dan menutup pelajaran.
- e. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan.

Adapun analisis hasil pelaksanaan mengajar

terbimbing yang sudah dilaksanakan berdasarkan RPP dan RPI yang telah dibuat dan disetujui oleh guru pembimbing memperoleh hasil sebagai berikut:

1) Analisis Hasil RPP

Berdasarkan pelaksanaan 7 buah RPP yang telah dibuat di kelas II SDLB C1 SLB Negeri 1 Sleman terhadap lima siswa mengalami peningkatan pemahaman yang sesuai dengan materi yang diberikan, rinciannya adalah sebagai berikut:

**Sub tema : Hidup Rukun di Sekolah**

- a) Feri dan Satriyo, mampu menyebutkan tata tertib yang berada di lingkungan sekolah dan di dalam kelas.
- b) Rizal, mampu menunjuk gambar perilaku terpuji dan gambar perilaku tercela, serta mampu menunjukkan gambar kegiatan rutin upacara.
- c) Semua siswa mampu menunjuk gambar benda milik pribadi.
- d) Rizal dan Satriyo, mampu menulis nama benda pribadi (buku, sepatu, pensil, tas, baju, celana).

**Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**

- a) Semua siswa mampu menyebutkan bagian anggota tubuh.
- b) Feri, Satriyo dan Rizal mampu menyebutkan fungsi dari bagian anggota tubuh manusia
- c) Feri dan Satriyo mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh manusia.
- d) Awang dan Dika mampu menunjuk gambar panca indra.

**Sub tema : Ayahku**

- a) Semua siswa mampu menunjuk gambar anggota keluarga sesuai dengan maknanya.
- b) Semua siswa mampu menunjuk gambar ayah pada gambar anggota keluarga.
- c) Feri dan Satriyo mampu menyebutkan nama ayah masing-masing.
- d) Feri dan Satriyo mampu menyebutkan profesi ayah.
- e) Satriyo dan Rizal mampu menulis kata “ayah”.
- f) Feri, Satriyo dan Rizal mampu menyebutkan dan menuliskan kata sayang kepada ayah.
- g) Awang dan Dika mampu menebalkan huruf vokal “a”

- h) Semua siswa mampu menempel potongan kertas pada gambar ayah.

**Sub tema : Ibuku**

- a) Semua siswa mampu menunjuk gambar ibu pada gambar anggota keluarga.
- b) Feri dan Satriyo mampu menyebutkan nama ibu masing-masing.
- c) Feri dan Satriyo mampu menyebutkan profesi ibu.
- d) Satriyo dan Rizal mampu menulis kata “ibu”.
- e) Feri, Satriyo, dan Rizal mampu menyebutkan dan menuliskan kata sayang kepada ibu.
- f) Awang dan Dika mampu menebalkan huruf vokal “i”
- g) Feri, Satriyo, dan Rizal mampu menyanyikan lagu kasih ibu.
- h) Awang dan Dika mampu bertepuk tangan mengikuti iringan lagu kasih ibu.
- i) Semua siswa mampu mewarnai gambar ibu.

**Sub tema : Pergi Bersama Keluarga**

- a) Feri dan Satriyo mampu menceritakan pengalamannya pergi bersama keluarga.
- b) Rizal mampu menulis nama-nama tempat yang digambar di papan tulis.
- c) Awang dan Dika mampu menunjuk tempat-tempat yang disebutkan oleh mahasiswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB Negeri 1 Sleman di kelas II SDLB C1. Kegiatan mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan, selebihnya mendampingi guru kelas mengajar sesuai jadwal belajar siswa di kelas maupun di luar kelas.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman persiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Sekolah**

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
- c. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk pengoptimalan pembelajaran.

## **2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Menjalinkan koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktik dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah ada.
- d. Pelaksanaan PPL tidak bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

## **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa.
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Pembuatan perangkat pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik.
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

## **DAFTAR PUSTAKA**

PP PPL dan PKL. (2016). Panduan PPL 1 Pendidikan Luar Biasa. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

PP PPL dan PKL. (2016). Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.





**MATRIK PROGRAM PRAKTIK PENNGALAMAN LAPANGAN (PPL) II**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SEMESTER KHUSUS 2016**

SEMESTER	: KHUSUS	NAMA	: P.A.
NAMA LOKASI	: SLB N 1 SLEMAN	NIM	: 1310
ALAMAT LOKASI	: JL KALIURANG KM 17,5 PAKEM, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/

No	Nama Kegiatan PPL			Jumlah Jam Per Minggu								
				Juli 2016		Agustus 2016				September-16		
				I	II	I	II	III	IV	I		
1	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi			3	4							
	b. Menyusun Matrik Program			2								
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru											
	a. Silabus					3	3	3	3	3		
	b. Program Pembelajaran Individual									3		
3	Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar)											
	Persiapan											
	a. Konsultasi				2	2	2	2	2	2		
	b. Mengumpulkan Tema, KI, dan KD				1	1	1	1	1	1		





	a. Resepsi Putri Karyawan SLB N 1 Sleman						1			
	b. Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta							1		
	c. Uji Coba Instrumen Perkembangan Motorik Kasar dan Halus								1	
<b>8</b>	<b>Program Tambahan</b>									
	a. Pengadaan Sarana dan Prasarana Masjid							1		
	b. Pengadaan data guru							1		
	c. Pengadaan Struktur Organisasi							1		
	d. Pengadaan Poster Kata-Kata Mutiara							1		
	e. Pembuatan Video Kewirausahaan untuk Kunjungan ke Bandung							1		
	f. Pembuatan video perpisahan							1		
	Pembuatan Laporan							3	3	
<b>JUMLAH</b>		<b>9</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	

Yogyakarta, 15 Juli  
2016

Kepala Sekolah SLB N 1 Sleman

Lapangan

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Marjani, S.Pd, M.Pd  
NIP. 196505111986031015

Dr.Dra. Sari Rudiwati, M.Pd  
NIP. 195307061976032001

Citra Kurnia P.A.S  
NIM. 13103244004



## SILABUS

**Tema : Hidup Rukun**

**Kelas / Semester : 2 / 1**

Standar Kompetensi Lulusan	Standar Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Metode	Bahan Pembelajaran	Proses Pembelajaran
<b>PKN</b>	KI I . Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.3. Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	1.2.1. Menyebutkan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas	1. Demonstrasi 2. Tanya jawab	1. Lingkungan sekolah (di dalam kelas dan luar kelas)	1. Guru menjelaskan tata tertib yang berada di kelas, di luar kelas, dan di sekolah (mengamati) 2. Siswa dan guru melakukan
Siswa mampu menyebutkan macam-macam tata tertib yang berada di dalam kelas, antar, dan sekolah			1.2.2. Menyebutkan beberapa tata tertib yang berada pada antar kelas			
Siswa mampu melakukan tata	KI II. Memiliki perilaku jujur,	2.2 Melaksanakan	1.2.4. Duduk dengan mandiri di dalam kelas	1. Simulasi		

tertib yang berada di dalam kelas dan di sekolah	disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah	<p>1.2.5. Melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru di dalam kelas</p> <p>1.2.6. Menyapa guru pada saat saat masuk ke dalam kelas pada pagi hari dan pada saat pulang sekolah</p> <p>1.2.7. Membuang sampah pada tempatnya</p> <p>1.2.8. Mengikuti kegiatan upacara rutin hari Senin</p> <p>4.2.1. Mengenakan seragam sesuai jadwal</p>			<p>tanya jawab macam-macam tata tertib yang ada di kelas, di luar kelas, dan di sekolah (menanya)</p> <p>3. Siswa menyebutkan n tata tertib yang ada di kelas, di luar kelas, dan di sekolah (mengomunikasi)</p> <p>4. Siswa</p>
<b>Bahasa Indonesia</b>	KI III. Memahami	3.1 Mengen	3.1.1 Mendengarkan guru membaca teks	1. Penugasan	1. Teks deskripti	

Siswa mampu membaca teks deskriptif sederhana dengan tema “anggota tubuh”	pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	al teks deskriptif yang sederhana tentang anggota tubuh bagian atas dan bawah serta panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan	deskriptif sederhana dengan tema “anggota tubuh” 3.1.2 Membaca teks deskriptif sederhana dengan tema “anggota tubuh”		f sederhana a dengan tema “anggota tubuh”	mendengarkan guru membaca teks deskriptif sederhana dengan tema” anggota tubuh” (mengamati) 5. Siswa membaca teks deskriptif sederhana dengan tema “anggota tubuh”
---	--	---	---	--	---	---

		tulisan dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk memban tu pemaha man.				(mencoba) 6. Siswa menjawab pertanyaan dari soal mengenai nama tokoh, setting tempat cerita, dan waktu dalam cerita (menalar)
Siswa mampu menyebutkan nama tokoh, tempat, dan waktu terjadinya cerita pada teks	KI IV Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan	4.1 Menga mati dan Meniru kan teks deskript if	4.1.1.Menyebutkan nama tokoh yang berada pada teks deskriptif sederhana dengan tema “anggota tubuh” 4.1.2.Menyebutkan tempat terjadinya cerita pada	1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Penugasan		7. Siswa menyebutkan bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan

deskriptif sederhana dengan tema “anggota tubuh”	logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	tentang anggota tubuh bagian atas dan bawah serta panca indra dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata	teks deskriptif sederhana dengan tema “anggota tubuh” 4.1.3.Menyebutkan waktu terjadinya cerita pada teks deskriptif sederhana dengan tema “anggota tubuh”			n benda kongkrit, semi kongkrit, dan abstrak (menalar) 8. Siswa mengurutkan bilangan 1 hingga 20 secara berurutan (menalar) 9. Siswa menuliskan bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan
--	---	--	---	--	--	---

		bahasa Indones ia yang jelas untuk memba ntu penyajia n.				n media kartu bergambar (mencoba) 10. Siswa menuliskan urutan bilangan 1 hingga 20 dari bilangan kecil ke besar (menalar)
<b>Matematika</b>	KI III.	3.1 Mengena	3.1.1. Membilang bilangan	1. Demos	1. Kelereng	
Siswa mampu mengetahui bilangan 1 hingga 20	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya	1 bilangan asli sampai 20 dengan menggun akan	1 hingga 20 dengan menggunakan benda kongkrit 3.1.2. Membilang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan gambar benda 3.1.3. Membilang bilangan	ntrasi 2. Latiha n 3. Tanya jawab	2. Kartu bergamb ar dan lambang bilangan 1 hingga 20 3. Lamban	11. Siswa menuliskan bilangan 1 hingga 20 dengan cara didekte



	berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	benda kongkrit	1 hingga 20 dengan lambang bilangan 3.1.4. Menyebutkan bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan kartu bergambar 3.1.5. Mengurutkan bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media kartu bergambar		g bilangan 1 hingga 20	(menalar) 12. Siswa melengkapi bilangan 1 hingga 20 (menalar) 13. Siswa mengamati gambar anggota tubuh manusia (mengamati) 14. Siswa menyebutkan nama-nama bagian tubuh manusia
Siswa mampu menuliskan dan mengetahui bilangan 1 hingga 20 secara lengkap	KI IV. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam	4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 20	4.1.1. Menuliskan bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media kartu bergambar 4.1.2. Menuliskan urutan bilangan 1 hingga 20 dari bilangan kecil hingga ke besar	1. Latihan 2. Penugasan		

	karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman		<p>4.1.3. Menuliskan bilangan 1 hingga 20 dengan cara didekte</p> <p>4.1.4. Melengkapi bilangan 1 hingga 20 secara lengkap</p>			<p>berdasarkan pengamatan pada gambar(mengomunikasikan)</p> <p>15. Siswa menyebutkan nama-nama anggota tubuh pada bagian kepala berdasarkan pengamatan pada gambar (mengomunikasikan)</p>
<b>IPA</b>	KI III.	3.1 Mengenal bagian-bagian anggota tubuh pada manusia	<p>3.1.1. Menyebutkan nama-nama bagian tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar</p> <p>3.1.2. Menyebutkan nama-nama anggota tubuh pada bagian kepala dengan menggunakan</p>	<p>1. Demonstrasi</p> <p>2. Tanya jawab</p>	1. Gambar tubuh manusia	
Siswa mampu menyebutkan dengan baik dan benar nama-nama anggota tubuh pada manusia pada bagian	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya					

kepala, badan, dan kaki	berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		media gambar 3.1.3. Menyebutkan nama anggota tubuh pada bagian badan dengan menggunakan media gambar 3.1.4. Menyebutkan nama-nama anggota tubuh bagian kaki dengan menggunakan media gambar			16. Siswa menyebutkan nama-nama anggota tubuh pada bagian badan berdasarkan pengamatan pada gambar (mengomunikasikan)
Siswa mampu menuliskan dengan baik dan benar nama-nama anggota tubuh pada manusia pada bagian	KI IV. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam	4.1 Menuliskan nama-nama anggota tubuh pada manusia	4.1.1. Menuliskan nama bagian anggota tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar 4.1.2. Menuliskan nama anggota tubuh manusia pada bagian	1. Latihan 2. Penugasan		17. Siswa menyebutkan nama-nama anggota tubuh pada

kepala, badan, dan kaki	karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	secara jelas dan lengkap	kepala dengan menggunakan media gambar 4.1.3. Menuliskan nama anggota tubuh manusia pada bagian badan dengan menggunakan media gambar 4.1.4. Menuliskan nama anggota tubuh manusia pada bagian kaki dengan menggunakan media gambar			bagian kaki berdasarkan pengamatan pada gambar (mengomunikasikan) 18. Siswa menuliskan nama bagian anggota tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar (menalar)
<b>IPS</b>	KI III.	3.1. Mengenali benda pribadi milik	3.1.1. Menyebutkan nama pakaian yang dikenakannya (kemeja, celana,	1. Demonsentrasi 2. Tanya jawab	1. Benda kongkrit (baju, celana,	19. Siswa menuliskan
Siswa mampu menyebutkan nama benda	Memahami pengetahuan faktual dengan					

milik dirinya sendiri	cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dankegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	diri sendiri	kaos) 3.1.2. Menunjuk benda pribadi miliknya (buku, tempat minum, tas, pensil, penghapus) yang diletakan di meja 3.1.3. Menyebutkan nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah		sepatu, tas, tempat pensil, pensil, buku, penghapus)	nama anggota tubuh manusia pada bagian kepala (menalar) 20. Siswa menuliskan nama anggota tubuh manusia pada bagian badan (menalar)
Siswa mampu menuliskan nama benda	KI IV. Menyajikan pengetahuan	4.1 Menuliskan nama	4.1.1. Menuliskan nama pakaian yang dikenakannya	1. Tanya jawab 2. Latiha		21. Siswa menuliskan nama

milik pribadi	faktual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	benda-benda yang ada yang dimiliki ya	4.1.2. Menuliskan 5 nama benda milik pribadi yang berada dalam tas sekolah	n		anggota tubuh manusia pada bagian kaki (menalar) 22. Siswa menyebutkan nama pakaian yang dikenakannya berdasarkan pengamatan (mengamati)
<b>SBDP</b>	KI IV.	4.1 Menyan	4.1.4. Menyanyikan lagu “dua mata saya” dengan menggunakan gerakan secara	1. Demo	1. Musik	23. Siswa menunjuk benda
Siswa mampu menyanyikan lagu dengan	Menyajikan pengetahuan faktual dalam	yikan lagu yang		nstrasi	lagu “dua mata	

judul “dua mata saya” dan “kepal-pundak-lutut-kaki” secara jelas	bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	memiliki kaitanny a dengan anggota tubuh pada diri sendiri	bersama-sama dengan teman dan guru 4.1.4. Menyanyikan lagu “dua mata saya” secara mandiri di depan kelas 4.1.4. Menyanyikan lagu “dua mata saya” sesuai dengan irama 4.1.4. Menyanyikan lagu “kepal-pundak-lutut-kaki” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru 4.1.4. Menyanyikan lagu “kepal-pundak-lutut-kaki” secara mandiri		saya” 2. Lirik lagu “dua mata saya” 3. Musik lagu “kepal-pundak-lutut-kaki” 4. Lirik lagu “kepal-pundak-lutut-kaki”	pribadi miliknya (mencoba) 24. Siswa menyebutkan nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah (mengomunikasikan) 25. Siswa menuliskan nama benda yang dikenakannya berdasarkan
--	---	--	--	--	--	---

			<p>di depan kelas</p> <p>4.1.4. Menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut-kaki” sesuai dengan irama</p>		<p>k-lutut-kaki”</p> <p>5. Gambar sederhana dengan tema “hidup rukun”</p>	<p>pengamatan (menalar)</p> <p>26. Siswa enuliskan 5 nama benda milik pribadi yang berada dalam tas sekolah (menalar)</p>
		<p>4.2. Mewarnai gambar sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup rukun”</p>	<p>4.2.1. Mewarnai gambar dengan tema “hidup rukun”</p>	<p>1. Penugasan</p>		<p>27. Siswa Menyanyikan lagu “dua mata saya” dengan menggunakan gerakan secara bersama-</p>



						<p>sama dengan teman dan guru (mencoba)</p> <p>28. Siswa menyanyika n lagu “dua mata saya” secara mandiri di depan kelas (mencoba)</p> <p>29. Siswa menyanyika n lagu “dua mata saya” sesuai dengan irama</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>(mencoba)</p> <p>30. Menyanyika n lagu “kepala- pundak- lutut-kaki” dengan menggunaka n gerakan secara bersama- sama dengan teman dan guru (mencoba)</p> <p>31. Siswa menyanyika n lagu “kepala-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>pundak- lutut-kaki” secara mandiri di depan kelas (mencoba)</p> <p>32. Siswa menyanyika n lagu “kepala- pundak- lutut-kaki” sesuai dengan irama (mencoba)</p> <p>33. Siswa mewarnai gambar yang</p>
--	--	--	--	--	--	--

						berhubungan dengan tema “hidup rukun” (mencoba)
--	--	--	--	--	--	---



## SILABUS

**Tema : Hidup Bersih dan Sehat**

**Kelas / Semester : 2/1**

<b>Standar Kompetensi Lulusan</b>	<b>Standar Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Metode</b>	<b>Bahan Pembelajaran</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>
<b>PKN</b> Siswa mampu bersikap toleransi terhadap teman yang berada di lingkungan sekolah	KI I. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.3 Bersikap toleran terhadap keberagaman karakteristik individu di sekolah	1.3.1. Mengetahui nama teman satu kelas	1. Tanya jawab 2. Simulasi	1. Teman dalam lingkungan kelas 2. Teman dalam lingkungan sekolah 3. Perbuatan menolong sesama	1. Guru menjelaskan cara menghargai keberagaman karakteristik di lingkungan sekolah 2. Siswa dan guru melakukan
			1.3.2. Mengetahui nama teman antar kelas di lingkungan sekolah			
			1.3.3. Membantu teman sekelas yang mengalami kesulitan di dalam kelas			
			1.3.4. Membantu teman lain kelas yang mengalami kesulitan di lingkungan			

			sekolah 1.3.5. Menyayangi teman dengan cara tidak mengejeknya 1.3.6. Menyanyangi teman dengan cara tidak berkelahi sesama teman		manusia	Tanya jawab mengenai nama-nama teman yang berada di dalam kelas 3. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai ciri-ciri fisik teman dalam satu kelas
Siswa mampu mengenali ciri-ciri fisik teman yang berada di dalam kelas	KI III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca)	3.3. Mengenal keberagaman karakteristik di sekolah	3.3.1. Menyebutkan ciri-ciri teman di dalam kelas dilihat dari bentuk fisik ( tinggi, pendek, gendut, kurus) 3.3.2. Menyebutkan ciri-ciri teman di dalam kelas dilihat dari warna kulit ( putih, kuning, coklat)	1. Tanya jawab	1. Ciri-ciri penampakan fisik teman satu kelas	4. Siswa mencoba untuk menebakkan huruf putus-

	melihat, membac a) dan menanya berdasar kan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan nya, dan benda- benda yang		3.3.3. Menyebutkan ciri- ciri teman di dalam kelas dilihat dari model dan warna rambut (panjang, pendek, hitam, coklat)			putus hingga menyambun g 5. Siswa menuliskan kata sederhana yang berkaitan dengan materi hidup bersih dan sehat 6. Siswa membaca kata sederhana yang berkaitan
--	--	--	---	--	--	--

	dijumpainya di rumah dan di sekolah					dengan materi hidup bersih dan sehat
<b>Bahasa Indonesia</b>	KI III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	3.1. Mengetahui teks deskriptif yang sederhana tentang anggota tubuh bagian atas dan bawah serta panca	3.1.1. Menebalkan huruf abjad 3.1.2. Menulis kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup bersih dan sehat “mata-ku” 3.1.3. Membaca kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata	1. Latihan 2. Penugasan	1. Huruf abjad putus-putus 2. Teks sederhana mengenai anggota tubuh manusia	7. Siswa menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan materi hidup bersih dan sehat
Siswa mampu mengetahui dan mampu membaca teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan anggota tubuh manusia						8. Siswa membaca kalimat sederhana



	menanya berdasark an rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan ya, dan benda- benda yang dijumpai nya di rumah dan di	indera dalam bahasa Indones ia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakat a bahasa daerah untuk memba ntu pemaha man.	yang berkaitan dengan tema hidup bersih dan sehat “mata-ku” 3.1.4. Menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup bersih dan sehat” 3.1.5. Membaca teks sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup dan sehat”			yang berkaitan dengan materi hidup bersih dan sehat 9. Siswa menirukan guru untuk mencuci tangan dengan baik dan benar 10. Siswa menirukan guru cara memotong kuku dengan baik dan
--	---	--	---	--	--	--

	sekolah					aman
Siswa mampu mendeskripsikan arahan sederhana dari guru mengenai cara menjaga kesehatan tubuh	KI IV. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan	4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk secara sederhana tentang pemeliharaan kesehatan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan	4.2.1. Mendeskripsikan secara sederhana cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas  4.2.2. Mendeskripsikan secara sederhana cara menjaga kesehatan alat vital manusia	1. Tanya jawab 2. Latihan 3. penugasan	1. Menjaga kebersihan dan kesehatan anggota tubuh manusia	11. Siswa melakukan instruksi yang diberikan guru untuk mencuci tangan hingga bersih  12. Siswa melakukan insruksi guru untuk membersihkan kotoran yang ada di hidung

	yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian .				secara mandiri 13. Siswa membilang bilangan 1 hingga 5 dengan menggunakan benda kongkrit 14. Siswa membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit 15. Siswa
<b>Matematika</b>	KI III. Memahami	3.2 Mengetahui	<b>3.1.2.</b> Membilang bilangan 1 hingga 5 dengan menggunakan benda kongkrit yang sejenis <b>3.1.2.</b> Membilang bilangan 1 hingga 10 dengan	1. Demonstrasi 2. Latihan 3. Penugasan	1. membilang bilangan 1 hingga 20	
Siswa mampu membilang bilangan asli yaitu 1 hingga 20 dengan	mengetahuan faktual dengan	sampai 20				

menggunakan benda kongkrit yang sejenis	cara mengamati (mendengar, melihat, membaca	dengan menggunakan benda kongkrit	menggunakan benda kongkrit yang sejenis <b>3.1.2.</b> Membilang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan benda kongkrit yang sejenis			membilang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan benda kongkrit
Siswa mampu mengetahui konsep penjumlahan dengan menggunakan benda kongkrit	) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,	3.3 Mengenal konsep penjumlahan sampai 20 dengan menggunakan benda kongkrit	3.2.1. Menjumlahkan dengan operasi hitung tambah menggunakan benda kongkrit yang sejenis dengan hasil maksimal penjumlahan 10  3.2.2. Menjumlahkan dengan operasi hitung tambah menggunakan benda kongkrit yang sejenis dengan hasil	1. Demo ntrasi 2. Latihan n 3. Penugasan	1. Menjumlahkan bertambah dengan hasil penjumlahan maksimal 120	16. Siswa menjumlahkan dengan operasi hitung tambah dengan hasil maksimal 10 menggunakan benda kongkrit  17. Siswa

	dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	t	maksimal penjumlahan 20			menjumlahkan dengan operasi hitung tambah dengan hasil maksimal 20 menggunakan benda kongkrit
Siswa mampu menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 secara mandiri	KI IV. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan	4.2 Menuliskan bilangan asli sampai 20	4.1.1. Menyalin lambang bilangan 1 hingga 20 4.1.1. Menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media benda kongkrit 4.1.1. Menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media gambar	1. Demonstrasi 2. Latihan	1. Menyalin lambang bilangan 1 hingga 20 2. Menuliskan lambang bilangan	18. Siswa menyalin lambang bilangan 1 hingga 20 19. Siswa menuliskan lambang bilangan 1

	logis, dalam karya yang		4.1.1. Menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 tanpa media gambar		1 hingga 20	hingga 20 dengan menggunaka n media
	estetis, dalam gerakan yang mencermi nkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencermi nkan perilaku anak beriman	4.3 Memec ahkan masalah dalam kehidup an sehari- hari yang berkaita n dengan penjuml ahan dua bilanga	4.2.1. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 tanpa bersusun  4.2.2. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal dengan menggunakan operasi hitung penjumlahan tambah bersusun	1. Demon strasi  2. Latihan	1. Menjuml ahkan bilangan dengan hasil maksima l 20  2. Menjuml ahkan bilangan dengan cara bersusun dengan hasil maksima	benda kongkrit  20. Siswa menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 tanpa media gambar  21. Siswa menjumlahk an bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20

		n sampai 20			1 20	tanpa bersusun 22. Siswa menjumlahk an bilangan sederhana dengan hasil maksimal dengan menggunaka n operasi hitung penjumlah n tambah bersusun
Siswa mampu mengurutkan banyaknya benda berdasarkan jumlahnya (banyak atau sedikit) dengan menggunakan media gambar		4.4 Mengur utkan banyak nya benda berdasa rkan jumlahn ya (lebih banyak, lebih sedikit)	4.3.1. Mengurutkan banyak benda dengan menggunakan media benda kongkrit (sedikit ke banyak) 4.3.2. Mengurutkan gambar benda berdasarkan jumlahnya (sedikit ke banyak) 4.3.3. Menjodohkan gambar benda yang sama berdasarkan jumlahnya	1. Latihan 2. Penuga san	1. Menguru tkan lambang bilangan dari kecil ke besar	
<b>IPA</b>	KI III. Memaha	3.2 Mengena	3.1.5. Menyebutkan nama-	1. Tanya	1. Nam	23. Siswa mengurutka n banyak benda

Siswa mampu menyebutkan dengan baik dan benar nama-nama anggota tubuh pada manusia pada bagian kepala, badan, dan kaki	mi pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	l bagian-bagian anggota tubuh pada manusia	<p>nama bagian tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar</p> <p>3.1.6. Menyebutkan nama-nama anggota tubuh pada bagian kepala dengan menggunakan media gambar</p> <p>3.1.7. Menyebutkan nama anggota tubuh pada bagian badan dengan menggunakan media gambar</p> <p>3.1.8. Menyebutkan nama-nama anggota tubuh bagian kaki dengan menggunakan media gambar</p>	jawab 2. Latihan	<p>anggota tubuh manusia dari bagian kepala hingga kaki</p> <p>2. Fungsi dari anggota tubuh manusia dari kepala hingga kaki</p> <p>3. Nama panca</p>	<p>dengan menggunakan media benda kongkrit (sedikit ke banyak)</p> <p>24. Siswa mengurutkan gambar benda berdasarkan jumlahnya (sedikit ke banyak)</p> <p>25. Siswa menjodohkan gambar benda yang</p>
--	--	--	---	---------------------	--	---



	makhluk ciptaan Tuhan dankegiat annya, dan benda- benda yang dijumpai nya di rumah dan di sekolah		3.1.9. Menyebutkan fungsi dari anggota tubuh bagian kepala 3.1.10. Menyebutkan fungsi dari anggota tubuh bagian badan 3.1.11. Menyebutkan fungsi bagian tubuh bagian kaki 3.1.12. Menyebutkan nama-nama panca indra pada tubuh manusia 3.1.13. Menyebutkan letak panca indra pada tubuh manusia 3.1.14. Menyebutkan fungsi dari masing-masing panca indra manusia		indra pada manusia 4. Fungsi panca indra pada manusia	sama beradasarka n jumlahnya 26. Siswa menyebutka n nama bagian anggota tubuh manusia dengan menggunaka n media gambar 27. Siswa menyebutka n fungsi anggota tubuh
--	--	--	---	--	--	--

Siswa mampu menuliskan dengan baik dan benar nama-nama anggota tubuh pada manusia pada bagian kepala, badan, dan kaki	KI IV. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang	4.2 Menuliskan nama-nama anggota tubuh pada manusia secara jelas dan lengkap	<p>4.1.5. Menuliskan nama bagian anggota tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar</p> <p>4.1.6. Menuliskan nama anggota tubuh manusia pada bagian kepala dengan menggunakan media gambar</p> <p>4.1.7. Menuliskan nama anggota tubuh manusia pada bagian badan dengan menggunakan media gambar</p> <p>4.1.8. Menuliskan nama anggota tubuh</p>	<p>1. Latihan</p> <p>2. Penugasan</p>	<p>1. Menuliskan nama anggota tubuh manusia</p> <p>2. Menuliskan nama panca indra pada manusia</p> <p>3. Menempel gambar anggota tubuh manusia</p>	<p>manusia dengan melihat gambar</p> <p>28. Siswa menyebutkan nama panca indra pada manusia</p> <p>29. Siswa menyebutkan fungsi dari panca indra manusia</p> <p>30. Siswa menuliskan nama bagian anggota</p>
---	---	--	--	---------------------------------------	--	--

	mencermi nkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencermi nkan perilaku anak beriman		manusia pada bagian kaki dengan menggunakan media gambar 4.1.9. Menuliskan nama- nama panca indra pada tubuh manusia 4.1.10. Menempelkan gambar potongan tubuh manusia hingga menjadi gambar yang utuh 4.1.11. Menempelkan gambar panca indra pada manusia sesuai letaknya		4. Menemp el gambar panca indra manusia	tubuh manusia dari kepala hingga kaki 31. Siswa menuliskan nama panca indra pada tubuh manusia 32. Siswa menempelka n gambar potongan tubuh manusia hingga menjadi gambar
<b>SBDP</b>	KI IV. Menyaji	4.2 Menyan	4.1.4. Menyanyikan lagu	2. Demo	6. Musik	
Siswa mampu menyanyikan	kan pengetah	yikan lagu	“dua mata saya” dengan menggunakan	nstrasi	lagu “dua	

lagu dengan judul “dua mata saya” dan “kepal-pundak-lutut-kaki” secara jelas	uan faktual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak	yang memiliki kaitannya dengan anggota tubuh pada diri sendiri	gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru 4.1.4. Menyanyikan lagu “dua mata saya” secara mandiri di depan kelas 4.1.4. Menyanyikan lagu “dua mata saya” sesuai dengan irama 4.1.4. Menyanyikan lagu “kepal-pundak-lutut-kaki” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru 4.1.4. Menyanyikan lagu “kepal-pundak-lutut-		mata saya” 7. Lirik lagu “dua mata saya” 8. Musik lagu “kepala - pundak-lutut-kaki” 9. Lirik lagu “kepala -	yang utuh 33. Siswa menempelkan gambar panca indra manusia sesuai dengan letaknya 34. Siswa Menyanyikan lagu “dua mata saya” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama
--	---	--	---	--	--	---

	sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman		kaki” secara mandiri di depan kelas 4.1.4. Menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut-kaki” sesuai dengan irama		pundak-lutut-kaki” 10. Gambar sederhana dengan tema “hidup rukun”	dengan teman dan guru 35. Siswa menyanyikan lagu “dua mata saya” secara mandiri di depan kelas 36. Siswa menyanyikan lagu “dua mata saya” sesuai dengan irama
Siswa mampu mewarnai gambar mengenai anggota tubuh manusia		4.3. Mewarnai gambar sederhana yang memiliki	.1.1 Mewarnai gambar dengan anggota tubuh manusia bagian kepala .1.2 Mewarnai gambar dengan anggota tubuh	1. Penugasan	1. Mewarnai gambar anggota tubuh manusia	37. Siswa menyanyika

		kaitanny a dengan tema “hidup sehat”	manusia bagian badan .1.3 Mewarnai gambar dengan anggota tubuh manusia bagian kaki .1.4 Mewarnai gambar anggota tubuh manusia keseluruhan .1.5 Mewarnai gambar panca indra manusia dengan menggunakan potongan kertas		2. Mewarn ai gambar panca indra manusia	n lagu “kepala- pundak- lutut-kaki” dengan menggunaka n gerakan secara bersama- sama dengan teman dan guru 38. Siswa menyanyika n lagu “kepala- pundak- lutut-kaki”
--	--	--	---	--	--	---

						<p>secara mandiri di depan kelas</p> <p>39. Siswa menyanyika n lagu “kepala- pundak- lutut-kaki” sesuai dengan irama</p> <p>40. Siswa mewarnai gambar anggota tubuh manusia bagian</p>
--	--	--	--	--	--	--

						kepala
						41. Siswa
						mewarnai
						gambar
						anggota
						tubuh
						manusia
						bagian
						badan
						42. Siswa
						mewarnai
						gambar
						anggota
						tubuh
						manusia
						bagian kaki
						43. Siswa
						mewarnai
						gambar



						anggota tubuh manusia secara keseluruhan 44. Siswa membuat kolase dengan membentuk gambar panca indra manusia
--	--	--	--	--	--	---

**SILABUS**

**Tema : Anggota Keluargaku**

**Sub Tema : Ayah**

**Kelas / Semester : 2 /1**

<b>Standar Kompetensi Lulusan</b>	<b>Standar Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Metode</b>	<b>Bahan Pembelajaran</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	KI III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menelaah pendapat, tindakan, situasi yang ada di lingkungan sekitar; mengakses informasi faktual melalui berita dan media massa.	3.3 Mengenai ungkapan terima kasih tentang sikap kasih sayang	3.3.1 Menyebutkan nama anggota keluarga	1. Tanya jawab 2. Demonstrasi 3. Latihan	1. Gambar anggota keluarga (ayah)	1. Siswa memperhatikan pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai nama anggota keluarga 2. Siswa menjawab pertanyaan dari
Siswa dapat mengetahui dan menyebutkan nama anggota keluarga secara mandiri			3.3.2 Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga 3.3.3 Membuat kalimat ungkapan kasih sayang			

yang terdiri dari ayah, ibu, kakak, dan adik	melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di	dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman tulisan	terhadap keluarga			guru untuk menyebutkan nama anggota keluarga 3. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasi kan membuat kata sayang kepada ayah 4. Siswa menirukan guru membuat kata sayang kepada ayah 5. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasi
--	---	---	-------------------	--	--	---

	rumah dan di sekolah					kan membuat kalimat sayang kepada ayah
Siswa dapat menuliskan nama ayah dan menuliskan ungkapan kata terimakasih terhadap ayah	KI IV. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	4.1. Menyampaikan makna teks ungkapan terima kasih mengenai sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan	4.1.1. Menebalkan huruf vocal 4.1.2. Menulis nama anggota keluarga 4.1.3. Menulis nama anggota keluarga dengan kalimat 4.1.4. Menulis profesi ayah 4.1.5. Mengenalkan nama anggota keluarga (ayah) 4.1.6. Menulis kata kasih sayang terhadap ayah 4.1.7. Menulis kalimat kasih sayang			6. Siswa menirukan guru mengucapkan kalimat sayang kepada ayah 7. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasikan cara menebalkan huruf vocal 8. Siswa berlatih menebalkan huruf vocal 9. Siswa membaca

		dibantu dengan kosakat a bahasa daerah untuk memba ntu penyaji an	terhadap ayah 4.1.8. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o) 4.1.9. Mambaca nama anggota keluarga 4.1.10. Membaca kalimat nama anggota keluarga 4.1.11. Membaca nama profesi ayah 4.1.12. Membaca kalimat tentang profesi ayah 4.1.13. Membaca kata sayang terhadap ayah 4.1.14. Membacakan kalimat sayang terhadap ayah			huruf vocal (a,i,u,e,o) 10. Siswa menulis nama anggota keluarga 11. Siswa membaca nama anggota keluarga 12. Siswa menulis nama profesi ayah 13. Siswa membaca nama profesi ayah 14. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemosntrasi kan cara
--	--	---	--	--	--	--

SBDP	KI IV. Menyajikan	4.1. Mewarn	4.1.1. Mewarnai	1. Demon	1. Gambar	memperkenalkan
Siswa mampu mewarnai gambar yang memiliki kaitannya dengan tema “anggota keluargaku “	pengetahuan factual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat ) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam	ai gambar yang memiliki kaitannya dengan tema 4.2. Menggambar yang memiliki kaitannya dengan tema 4.3. Menempel	gambar“ayah” dengan contoh yang 4.2.1. Menggambar“ayah” secara mandiri 4.3.1. Menempel potongan kertas pada gambar “ayah”	strasi 2. Latihan	alat profesi penunjang pekerjaan ayah	nama anggota keluarga kepada teman 15. Siswa mengenalkan nama anggota keluarga kepada teman 16. Siswa membaca kalimat mengenalkan nama anggota keluarga 17. Siswa menulis kata kasih sayang terhadap ayah 18. Siswa membaca

	tindakan yang mencermin kan perilaku anak beriman	yang memiliki kaitanny a dengan tema”				kata kasih sayang terhadap ayah 19. Siswa menulis kalimat kasih sayang terhadap ayah 20. Siswa membaca kalimat kasih sayang terhadap ayah 21. Siswa membaca kalimat mengkenalkan profesi yang dimiliki ayah 22. Siswa mewarnai gambar “ayah” sederhana yang
--	---	---	--	--	--	---

						disertai contoh 23. Siswa menggambar secara mandiri gambar “ayah” 24. Siswa menempel potongan kertas pada gambar“ayah”
--	--	--	--	--	--	--



**SILABUS**

**Tema : Anggota Keluargaku**

**Sub Tema : Ibu**

**Kelas / Semester : 2 /1**

<b>Standar Kompetensi Lulusan</b>	<b>Standar Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Metode</b>	<b>Bahan Pembelajaran</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	KI III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.3 Mengenai teks ungkapan terima kasih tentang sikap kasih sayang	3.3.1 Menyebutkan nama anggota keluarga	1. Tanya jawab 2. Demonstrasi 3. Latihan	1. Gambar anggota keluarga (ibu)	1. Siswa memperhatikan guru dalam menyanyikan lagu “ kasih ibu” disertai iringan 2. Siswa menyanyikan lagu “kasih ibu”
Siswa dapat mengetahui dan menyebutkan nama anggota keluarga secara mandiri			3.3.2 Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga 3.3.3 Membuat kalimat ungkapan kasih sayang			

yang terdiri dari ayah, ibu, kakak, dan adik	melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di	dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman tulisan	terhadap keluarga			secara bersama-sama 3. Siswa memperhatikan pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai nama anggota keluarga 4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk menyebutkan nama anggota keluarga 5. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasi
--	---	---	-------------------	--	--	--

	rumah dan di sekolah					kan membuat kata ungkapan sayang kepada ibu
Siswa dapat menuliskan nama ayah dan menuliskan ungkapan kata terimakasih terhadap ibu	KI IV. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	4.1. Menyampaikan makna dalam teks ungkapan terima kasih mengenai sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan	4.1.6. Menebalkan huruf vocal 4.1.7. Menulis nama anggota keluarga 4.1.8. Menulis nama anggota keluarga dengan kalimat 4.1.9. Menulis profesi pekerjaan ibu 4.1.10. Mengenalkan nama anggota keluarga (ibu) 4.1.6. Menuliskan kata kasih sayang terhadap ibu 4.1.7. Menulis kalimat kasih sayang	1. Tanya jawab 2. Demonstrasi 3. Latihan	1. Gambar anggota keluarga (ibu)	6. Siswa menirukan guru membuat ungkapan kata sayang kepada ibu 7. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasikan membuat kalimat ungkapan sayang kepada ibu 8. Siswa menirukan guru membuat

		<p>dibantu dengan kosakat a bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<p>terhadap ibu</p> <p>4.1.8. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)</p> <p>4.1.9. Membaca nama anggota keluarga</p> <p>4.1.20. Membaca kalimat mengenal nama anggota keluarga</p> <p>4.1.21. Membaca nama profesi ibu</p> <p>4.1.22. Membaca kalimat tentang profesi ibu</p> <p>4.1.23. Membaca kata sayang terhadap ibu</p> <p>4.1.14. Membacakan kalimat sayang</p>			<p>ungkapan kalimat sayang kepada ibu</p> <p>9. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasikan cara menebalkan huruf vocal</p> <p>10. Siswa berlatih menebalkan huruf vocal</p> <p>11. Siswa membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)</p> <p>12. Siswa menulis nama anggota keluarga</p>
--	--	--	---	--	--	---

			terhadap ibu			13. Siswa membaca
<b>SBDP</b>	KI IV. Menyajikan	4.1. Mewarn	4.1.1. Mewarnai	2. Demonstr	1. Mewarnai	nama anggota
Siswa mampu	pengetahua	ai	gambar“ibu”	asi	gambar ibu	keluarga
mewarnai	n factual	gambar	dengan contoh	3. Latihan	2. Menempel	14. Siswa menulis
gambar yang	dalam	memiliki	4.2.1. Menggambar		kertas kecil	nama profesi ibu
memiliki	bahasa	kaitanny	“ibu”secara		pada	15. Siswa membaca
kaitannya	(lisan/	a dengan	mandiri		gambar	nama profesi ibu
dengan tema	tulis/isyarat	tema	4.3.2. Menempel		baju ibu	16. Siswa
“anggota	) yang jelas	4.2. Mengga	potongan kertas			memperhatikan
keluargaku “	dan logis,	mbar	pada gambar			guru pada saat
	dalam	yang	“ayah”			mendemosntrasi
	karya yang	memiliki	Menyanyikan			kan cara
	estetis,	kaitanny	lagu “kasih ibu”			memperkenalkan
	dalam	a dengan	secara bersama-			nama anggota
	gerakan	tema	sama guru dan			keluarga kepada
	yang	4.3. Menemp	teman			teman
	mencermin	el kertas				17. Siswa
	kan anak	pada				mempraktekan
	sehat, dan	gambar				mengenalkan

	dalam tindakan	yang memiliki kaitanny a dengan tema 4.4. Menyan yikan lagu yang memiliki kaitanya dengan tema				nama anggota keluarga kepada teman 18. Siswa membaca kalimat mengkenalkan nama anggota keluarga 19. Siswa menulis kata kasih sayang terhadap ibu 20. Siswa membaca kata kasih sayang terhadap ibu 21. Siswa menulis kalimat kasih sayang terhadap
--	-------------------	--	--	--	--	---

						<p>ibu</p> <p>22. Siswa membaca kalimat kasih sayang terhadap ibu</p> <p>23. Siswa membaca kalimat tentang profesi ibu</p> <p>24. Siswa mewarnai gambar “ibu” yang disertai contoh</p> <p>25. Siswa menggambar secara mandiri gambar “ibu”</p> <p>Siswa menempel potongan kertas pada</p>
--	--	--	--	--	--	---

						gambar“ibu”
--	--	--	--	--	--	-------------





## SILABUS

**Tema : Pengalaman Bersama Teman**

**Sub Tema : Pergi Bersama Keluarga**

**Kelas / Semester : 2 /1**

<b>Standar Kompetensi Lulusan</b>	<b>Standar Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Metode</b>	<b>Bahan Pembelajaran</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> Siswa dapat menyampaikan pendapat mengenai pengalaman	KI III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat,	3.2 Mengen al teks deskripti f yang sederhana a tentang	3.1.1. Menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dilakukan 3.1.2. Menceritakan pengalaman tidak	1. Tanya jawab 2. Demonstr asi 3. Latihan 4. Penugasan	1. Cerita siswa mengenai pengalama n menyenangkan	1. Siswa menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dilakukan 2. Siswa menceritakan pengalaman tidak

yang pernah dilakukan dengan cara menyebutkan, menulis, dan membaca	membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	berbagai pengalaman yang pernah dilakukan pada masa lalu dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata bahasa	menyenangkan yang pernah dilakukan 3.1.3. Membaca huruf vokal 3.1.4. Menulis huruf vokal 3.1.5. Menulis kata tentang pengalaman menyenangkan 3.1.6. Membaca kata tentang pengalaman menyenangkan 3.1.7. Menulis kata tentang pengalaman tidak menyenangkan		2. Cerita siswa mengenai pengalaman tidak menyenangkan 3. Huruf vokal 4. Kalimat deskriptif cerita menyenangkan 5. Kalimat deskriptif cerita tidak menyenangkan	menyenangkan yang pernah dilakukan 3. Siswa membaca huruf vokal 4. Siswa menulis huruf vokal 5. Siswa menulis 1 kata tentang pengalaman menyenangkan 6. Siswa membaca 1 kata tentang pengalaman menyenangkan 7. Siswa menulis 1 kata tentang pengalaman tidak menyenangkan
---	---	--	---	--	--	---

		daerah untuk memban tu pemaha man.	<p>3.1.8. Membaca kata tentang pengalaman tidak menyenangkan</p> <p>3.1.9. Menulis kalimat tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar</p> <p>3.1.10. Membaca kalimat tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar</p> <p>3.1.11. Menulis kalimat tentang pengalaman tidak</p>			<p>8. Siswa membaca 1 kata tentang pengalaman tidak menyenangkan</p> <p>9. Siswa menulis kalimat tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar</p> <p>10. Siswa membaca kalimat tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar</p> <p>11. Siswa menulis kalimat tentang pengalaman tidak</p>
--	--	---	---	--	--	---

			menyenangkan dengan media gambar			menyenangkan dengan media gambar
			3.1.12. Membaca kalimat tentang pengalaman tidak menyenangkan dengan media gambar			12. Siswa membaca kalimat tentang pengalaman tidak menyenangkan dengan media gambar
			3.1.13. Menyalin kalimat deskriptif tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar			13. Siswa menyalin kalimat deskriptif tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar
			3.1.14. Membaca kalimat deskriptif tentang pengalaman menyenangkan			14. Siswa membaca kalimat deskriptif tentang pengalaman menyenangkan

			<p>dengan media gambar</p> <p>3.1.15. Menyalin kalimat deskriptif tentang pengalaman tidak menyenangkan dengan media gambar</p> <p>3.1.16. Membaca kalimat deskriptif tentang pengalaman tidak menyenangkan dengan media gambar</p>			<p>dengan media gambar</p> <p>15. Siswa menyalin kalimat deskriptif tentang pengalaman tidak menyenangkan dengan media gambar</p> <p>16. Siswa membaca menyalin kalimat deskriptif tentang pengalaman tidak menyenangkan dengan media gambar</p>
--	--	--	---	--	--	--

<b>Matematika</b>	KI III. Mema	3.1. Mengen	3.1.1. Menunjuk bentuk	1. Tanya	1. Bangun	17. Siswa menunjuk
Siswa dapat	hami	al	bangun datar	jawab	datar	bentuk bangun

mengetahui bangun datar dan bangun ruang yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain	pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan	bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	3.1.2. Menjodohkan gambar bangun datar yang sama 3.1.3. Menyebutkan nama bentuk bangun datar 3.1.4. Menunjuk benda berbentuk bangun datar 3.1.5. Menyebutkan nama benda berbentuk bangun datar 3.1.6. Menunjuk gambar bentuk bangun ruang 3.1.7. Menyebutkan nama benda bangun ruang	2. Latihan 3. Penugasan	2. Gambar bangun datar 3. Benda berbentuk bangun datar 4. Gambar benda berbentuk bangun ruang 5. Benda berbentuk bangun ruang	datar 18. Siswa menjodohkan gambar bangun datar 19. Siswa menyebutkan bentuk bangun datar 20. Siswa menunjuk benda berbentuk bangun datar 21. Siswa menyebutkan benda berbentuk bangun datar 22. Siswa menunjuk gambit berbentuk bangun ruang 23. Siswa menyebutkan benda bangun ruang 24. Siswa menjodohkan
---	---	---	---	----------------------------	--	---

	Tuhan dan kegiatanny a, dan benda- benda yang dijumpain ya di rumah dan di sekolah		<p>3.1.8. Menjodohkan gambar bangun ruang</p> <p>3.1.9. Menunjuk benda berberntuk bangun ruang</p> <p>3.1.10. Menyebutkan nama benda berbentuk bangun ruang</p> <p>3.1.11. Menulis nama bentuk bangun datar</p> <p>3.1.12. Membaca tulisan nama bentuk bangun datar</p> <p>3.1.13. Menulis nama benda berbentuk bangun datar</p>			<p>gambar benda bangun ruang</p> <p>25. Siswa menunjuk benda berbentuk bangun ruang</p> <p>26. Siswa menyebutkan benda berbentuk bangun ruang</p> <p>27. Siswa menulis nama bentuk bangun datar</p> <p>28. Siswa membaca tulisan nama bentuk bangun datar</p> <p>29. Siswa menulis nama benda berbentuk bangun datar</p> <p>30. Siswa membaca</p>
--	--	--	--	--	--	---

			3.1.14. Membaca tulisan nama benda berbentuk bangun datar			tulisan nama benda berbentuk bangun datar
			3.1.15. Menulis nama bentuk bangun ruang			31. Siswa menulis nama bentuk bangun ruang
			3.1.16. Membaca tulisan nama bentuk bangun ruang			32. Siswa membaca tulisan nama bentuk bangun ruang
			3.1.17. Menulis nama benda berbentuk bangun ruang			33. Siswa menulis nama benda berbentuk bangun ruang
			3.1.18. Membaca nama benda berbentuk bangun ruang			34. Siswa membaca nama benda berbentuk bangun ruang



<b>SBDP</b>	KI IV. Menya	4.2. Menyan	4.2.1. Menyanyikan lagu “naik delman” bersama teman dan guru menggunakan iringan	1. Demonstra si	1. Lagu Naik Delman	33. Siswa menyanikan lagu Naik Delman
Siswa dapat mengetahui bangun datar dan bangun ruang yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain	jikan pengetahuan uan factual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang	yikan lagu tentang pengalam	4.2.2. Menyanyikan lagu “naik naik ke puncak gunung” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan	2. Latihan	2. Lagu Naik Naik ke Puncak Gunung	34. Siswa menyanikan lagu Naik Naik ke Puncak Gunung
			4.2.3. Menyanyikan lagu “paman datang” bersama teman dan guru dengan menggunakan		3. Lagu Paman Datang	35. Siswa menyanikan lagu Paman Datang
					4. Potongan kertas berbentuk bangun datar	36. Siswa menempel kertas berbentuk bangun datar membentuk gunung
						37. Siswa menempel kertas berbentuk berbagai macam bangun datar membentuk bis sekolah
						38. Siswa menempel kertas berbentuk

	mencermin		iringan			bangun datar
Siswa dapat menghasilkan suatu karya dengan menempelkan berbagai macam bangun datar membentuk suatu benda	nkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	4.3. Membuat karya dengan memadukan dari bentuk bangun datar	4.3.1. Menempel kertas berbentuk bangun datar membentuk gunung 4.3.2. Menempel kertas berbentuk berbagai macam bangun datar membentuk bis sekolah 4.3.3. Menempel kertas berbentuk bangun datar membentuk rumah 4.3.4. Menempel kertas berbentuk bangun datar membentuk mobil			bangun datar membentuk rumah 39. Siswa menempel kertas berbentuk bangun datar membentuk mobil 40. Siswa menempel kertas berbentuk bangun datar membentuk sepeda

			4.3.5. Menempel kertas berbentuk bangun datar membentuk sepeda			
--	--	--	---	--	--	--



Satuan Pendidikan : SDLB Tunagrahita

Kelas / Semester : 2 (dua) / 1 (satu)

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 1x30 menit

KEMAMPUAN SISWA

No	Nama	Kemampuan Awal	
		PKN	IPS
1	Rizal Faiq A.P.Z	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3
2	Andika Wahyu D.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3
3	Alif Awang Nanda N	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3
4	Feri Nugroho	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3
5	Eka Satriyo Nugroho	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) INDIKATOR PENCAPAIAN**  
**KOMPETENSI**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	PKN	1.4. Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	1.2.9. Menyebutkan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas 1.2.10. Menyebutkan 3 tata tertib yang berada pada antar kelas 1.2.11. Menyebutkan 3 tata tertib yang berada di sekolah
2	IPS	3.2. Mengenali benda pribadi milik diri sendiri	3.1.4. Menyebutkan nama pakaian yang dikenakannya (kemeja, celana, kaos) 3.1.5. Menyebutkan benda pribadi miliknya (buku, tempat minum, tas, pensil, penghapus, baju) yang diletakan di meja 3.1.6. Menyebutkan nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 7. Siswa dapat menyebutkan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas
- 8. Siswa dapat menyebutkan 3 tata tertib yang berada pada antar kelas
- 9. Siswa dapat menyebutkan 3 tata tertib yang berada di sekolah
- 10. Siswa dapat menyebutkan nama pakaian yang dikenakannya
- 11. Siswa dapat menunjuk benda pribadi miliknya (buku, tempat minum, tas, pensil, penghapus) yang diletakan di meja
- 12. Siswa dapat menyebutkan nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Menyebutkan tata tertib yang ada di lingkungan sekolah
- 2. Melaksanakan tata tertib yang aa di lingkungan sekolah
- 3. Menyebutkan benda milik pribadi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
Metode : tanya jawab, penugasan, latihan,

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</div> <div>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun".</div> <div>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</div>	5 menit
Inti	<div>34. Guru menjelaskan tata tertib yang berada di kelas, di luar kelas, dan di sekolah (mengamati)</div> <div>35. Siswa dan guru melakukan tanya jawab macam-macam tata tertib yang ada di kelas, di luar kelas, dan di sekolah (menanya)</div> <div>36. Siswa menyebutkan tata tertib yang ada di kelas, di luar kelas, dan di sekolah (mengomunikasikan)</div> <div>37. Siswa menyebutkan nama pakaian yang dikenakannya berdasarkan pengamatan</div>	20 menit

	(mengamati) 38. Siswa menunjuk benda pribadi miliknya (mencoba) 39. Siswa menyebutkan nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah (mengomunikasikan)	
<b>Penutup</b>	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	5 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Lingkungan sekolah (di dalam kelas dan luar kelas)
- 2. Benda kongkrit (baju, celana, sepatu, tas, tempat pensil, pensil, buku, penghapus)

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1.2.1. Menyebutkan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat  
MT : Mulai Terlihat  
MB : Mulai Berkembang  
SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan  
a. Menulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di kelas tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di kelas tanpa addisi				
3	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di kelas tanpa substitusi				
4	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di kelas tanpa omisi				
5	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di kelas tanpa addisi				
6	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di kelas tanpa substitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan



1 : Belum Mampu

**b. Lisan**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di kelas tanpa omisi				
2	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di kelas tanpa addisi				
3	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di kelas tanpa substitusi				
4	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa omisi				
5	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa addisi				
6	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa substitusi				

Keterangan :

4 : Secara Mandiri

3 : Sedikit Bantuan

2 : Banyak Bantuan

1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menuliskan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di kelas tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di kelas tanpa omisi				
3	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di kelas tanpa addisi				
4	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di kelas tanpa addisi				
5	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di kelas tanpa substitusi				
6	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di kelas tanpa substitusi				
7	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk				

	menulis 2 tata tertib di kelas tanpa omisi				
8	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di kelas tanpa omisi				
9	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 2 tata tertib di kelas tanpa addisi				
10	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di kelas tanpa addisi				
11	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 2 tata tertib di kelas tanpa substitusi				
12	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di kelas tanpa substitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Unjuk kerja kegiatan membaca tulisan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu				

	mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 1 tata tertib di kelas tanpa omisi				
2	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di kelas tanpa omisi				
3	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 1 tata tertib di kelas tanpa addisi				
4	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di kelas tanpa addisi				
5	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 1 tata tertib di kelas tanpa substitusi				
6	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di kelas tanpa substitusi				
7	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa omisi				
8	Siswa mampu				

	membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa omisi				
9	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa addisi				
10	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa addisi				
11	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa subtitusi				
12	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

c. Penialain Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
----	----------	---------------------	-----------	------------	-----------------------

1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

**1.2.2. Menyebutkan 3 tata tertib yang berada pada antar kelas**

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
3	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
4	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
5	Siswa mampu				

	menulis 2 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
6	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
7	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
8	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
9	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Lisan**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
2	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				



3	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
4	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
5	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
6	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
7	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
8	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
9	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan

1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menulis 3 tata tertib yang berada pada antar kelas

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
3	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
4	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
5	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
6	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa				

	subtitusi				
7	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 2 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
8	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
9	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 2 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
10	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di kelas tanpa addisi				
11	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 2 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
12	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
13	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 3 tata tertib di antar kelas tanpa				

	omisi				
14	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
15	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 3 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
16	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
17	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
18	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Unjuk kerja kegiatan membaca 3 tata tertib yang berada pada antar kelas**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu				

	mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
3	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di kelas tanpa addisi				
4	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
5	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 1 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
6	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
7	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 2 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
8	Siswa mampu				

	membaca tulisan 2 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
9	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 2 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
10	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di kelas tanpa addisi				
11	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 2 tata tertib di antar kelas tanpa substitusi				
12	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di antar kelas tanpa substitusi				
13	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 3 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
14	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar kelas tanpa omisi				
15	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk				

	membaca tulisan 3 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
16	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
17	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				
18	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar kelas tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

c. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses				





5	Eka Satriyo Nugroho												
---	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
3	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
4	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
5	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				

6	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
7	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
8	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
9	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Lisan**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
2	Siswa mampu membaca tulisan 1				

	tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
3	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
4	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
5	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
6	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
7	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
8	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
9	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar				

	sekolah tanpa substitusi				
--	--------------------------	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menulis 3 tata tertib yang berada di sekolah

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
3	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
4	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar kelas tanpa addisi				
5	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk				

	menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
6	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
7	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 2 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
8	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
9	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 2 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
10	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di sekolah tanpa addisi				
11	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk menulis 2 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
12	Siswa mampu menulis 2 tata tertib di antar sekolah				

	tanpa substitusi				
13	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 3 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
14	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
15	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 3 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
16	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
17	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 3 tata tertib di antar sekolah tanpa substitusi				
18	Siswa mampu menulis 3 tata tertib di antar sekolah tanpa substitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Unjuk kerja kegiatan membaca 3 tata tertib yang berada di sekolah**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis 1 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
3	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menulis 1 tata tertib di sekolah tanpa addisi				
4	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
5	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 1 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
6	Siswa mampu membaca tulisan 1 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				

7	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 2 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
8	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
9	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 2 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
10	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di sekolah tanpa addisi				
11	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 2 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
12	Siswa mampu membaca tulisan 2 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
13	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 3				



	tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
14	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar sekolah tanpa omisi				
15	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 3 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
16	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar sekolah tanpa addisi				
17	Siswa mampu mlaksanakan instruksi guru untuk membaca tulisan 3 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				
18	Siswa mampu membaca tulisan 3 tata tertib di antar sekolah tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

c. Penilaian Observasi

No	Kriteria	Baik	Baik	Cukup	Perlu
----	----------	------	------	-------	-------

		Sekali 4	3	2	Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.1.1. Menyebutkan nama pakaian yang dikenakannya (kemeja, celana, kaos)

1. Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis tanpa addisi				
3	Siswa mampu menulis tanpa substitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian
----	----------	---------------------

		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tanpa omisi				
2	Siswa mampu membaca tanpa addisi				
3	Siswa mampu membaca tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menulis nama pakaian yang dikenakannya

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis tanpa omisi dengan baik				
2	Siswa mampu menulis tanpa addisi dengan baik				
3	Siswa mampu menulis tanpa subtitusi dengan baik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Unjuk kerja kegiatan membaca nama pakaian yang dikenakannya**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tanpa omisi dengan baik				
2	Siswa mampu membaca tanpa addisi dengan baik				
3	Siswa mampu membaca tanpa substitusi dengan baik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**c. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki				



3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis tanpa addisi				
3	Siswa mampu menulis tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tanpa omisi				
2	Siswa mampu membaca tanpa addisi				

3	Siswa mampu membaca tanpa substitusi				
---	--------------------------------------	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

#### a. Unjuk kerja kegiatan menulis nama benda milik pribadi

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis tanpa omisi dengan baik				
2	Siswa mampu menulis tanpa addisi dengan baik				
3	Siswa mampu menulis tanpa substitusi dengan baik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

#### b. Unjuk kerja kegiatan membaca nama benda milik pribadi

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tanpa omisi dengan baik				
2	Siswa mampu membaca tanpa				



	addisi dengan baik				
3	Siswa mampu membaca tanpa substitusi dengan baik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

c. Penialaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.1.3. Menyebutkan nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah

1. Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu				

	menulis tanpa omisi				
2	Siswa mampu menulis tanpa addisi				
3	Siswa mampu menulis tanpa subtitusi				

- Keterangan :
- 4 : Secara Mandiri
  - 3 : Sedikit Bantuan
  - 2 : Banyak Bantuan
  - 1 : Belum Mampu

**b. Lisan**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tanpa omisi				
2	Siswa mampu membaca tanpa addisi				
3	Siswa mampu membaca tanpa subtitusi				

- Keterangan :
- 4 : Secara Mandiri
  - 3 : Sedikit Bantuan
  - 2 : Banyak Bantuan
  - 1 : Belum Mampu

**3. Keterampilan**

- a. Unjuk kerja kegiatan menulis nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis tanpa omisi dengan baik				
2	Siswa mampu menulis tanpa addisi dengan baik				
3	Siswa mampu menulis tanpa subtitusi dengan baik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Unjuk kerja kegiatan membaca nama benda yang dibawa pada saat ke sekolah**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tanpa omisi dengan baik				
2	Siswa mampu membaca tanpa addisi dengan baik				
3	Siswa mampu membaca tanpa subtitusi dengan baik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan

1 : Belum Mampu

**c. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

Mengetahui,  
Guru Kelas

Sleman, 15 Setember 2016  
Mahasiswa

**Istiyani, S. Pd**

**NIP: 197803202008012012**

**Citra Kurnia P.A.S**

**NIM 13103244004**



## **LAMPIRAN**

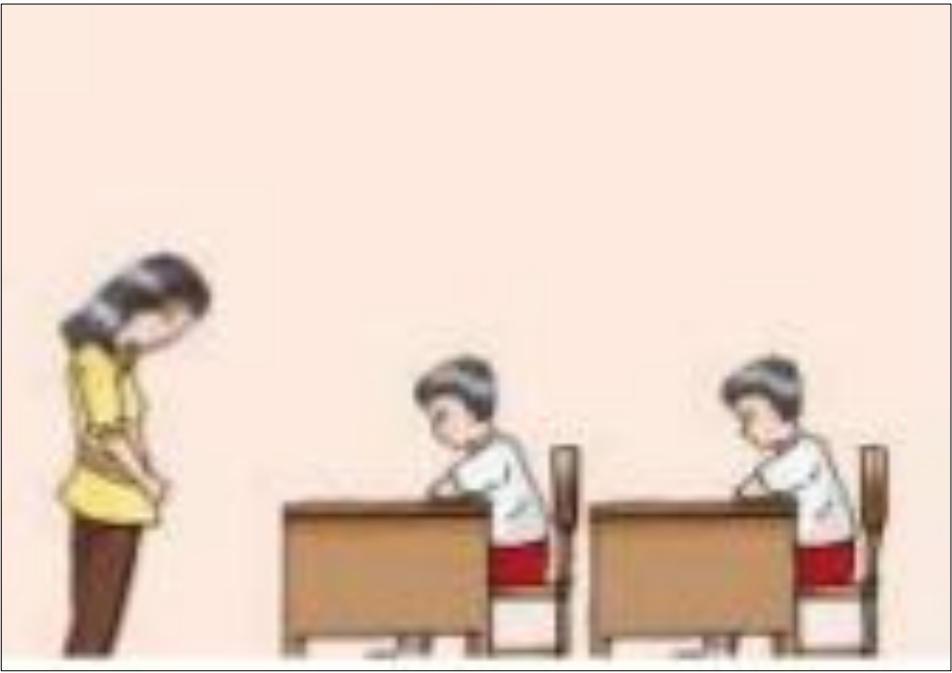
### **Teknis Pembelajaran 1**

1. Sebutkan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas
  - a. Di bawah ini adalah gambar .....rapi di dalam kelas



*berdoa sebelum dan  
sesudah belajar*

b. Di bawah ini adalah gambar .....sebelum dan sesudah belajar

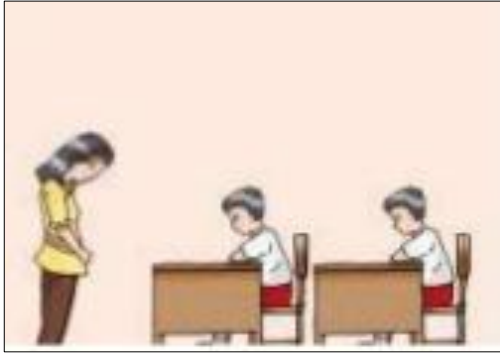


1. Sebutkan 2 tata tertib yang berada di dalam kelas  
Jodohkan gambar di bawah ini dengan artinya

a.



b.



*duduk rapi di dalam  
kelas*

2. Sebutkan 3 tata tertib yang berada pada antar kelas

a. Di bawah ini adalah gambar mengenai .....lingkungan sekolah





b. Di bawah ini adalah gambar mengenai .....tangan jika bertemu guru

c.



c. Di bawah ini adalah gambar mengenai .....pada tempatnya



2. Sebutkan 3 tata tertib yang berada pada antar kelas

a. Termasuk perbuatan apakah gambar di bawah ini ?



Baik

Tidak

b. Termasuk perbuatan apakah gambar di bawah ini ?



Baik

Tidak

d. Termasuk perbuatan apakah gambar di bawah ini ?



Baik

Tidak

3. Sebutkan 3 tata tertib yang berada di sekolah
  - a. Yang manakah yang termasuk tata tertib di sekolah ?
  - b. Salinlah kemudian bacalah kata disamping gambar





upacara bendera



mengejek teman



mengejek teman

4. Sebutkan nama pakaian yang kalian kenakan

Kemudian susunlah kata acak dibawah ini hingga menjadi padu

a. Tulislah nama pakaian di bawah ini



b.




c.



5. Menyebutkan benda pribadi milikmu (buku, tempat minum, tas, pensil, penghapus) yang diletakan di meja





	<b>SLB NEGERI 1 SLEMAN</b>
	<b>RPP TEMATIK</b>

Satuan Pendidikan : SDLB Tunagrahita

Kelas / Semester : 2 (dua) / 1 (satu)

Tema : Hidup Bersih dan Sehat

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 1x30 menit

KEMAMPUAN SISWA

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Rizal Faiq A.P.Z	3.1.2; 3.1.3; 4.2.1
2	Andika Wahyu D.	3.1.1; 3.1.2
3	Alif Awang Nanda N	3.1.1; 3.1.2
4	Feri Nugroho	3.1.2; 4.1.3
5	Eka Satriyo Nugroho	3.1.2; 3.1.3; 3.1.4;4.2.1

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2

Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan

J. KOMPETENSI DASAR (KD) INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks deskriptif yang sederhana tentang anggota tubuh bagian atas dan bawah serta panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata	3.1.1 Menebalkan huruf abjad
			3.1.2 Menulis kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup dan sehat “mata-ku”
			3.1.3 Membaca kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup dan sehat “mata-ku”
			3.1.4 Menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup dan sehat”
2	Matematika	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 20 dengan menggunakan benda kongkrit	3.1.2 Membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit yang sejenis
		4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 20	4.1.2 Menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media gambar
		4.2 Memecahkan	4.2.1 Menjumlahkan bilangan



		masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan sampai 20	sederhana dengan hasil maksimal 20 tanpa bersusun
--	--	--	---

**K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 8. Siswa dapat menebalkan huruf abjad
- 9. Siswa dapat menulis kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup bersih dan sehat “mata-ku”
- 10. Siswa dapat membaca kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup bersih dan sehat “mata-ku”
- 11. Siswa dapat menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup bersih dan sehat”
- 12. Siswa dapat membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit yang sejenis
- 13. Siswa dapat menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media gambar
- 14. Siswa dapat menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 tanpa bersusun

**L. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Huruf abjad putus-putus
- 2. Menulis kata sederhana dengan terdapat kaitan materi dengan “hidup bersih dan sehat”
- 3. Membaca kata sederhana dengan kaitan materi “hidup bersih dan sehat”
- 4. Menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitan materi “hidup bersih dan sehat”
- 5. Membilang 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit
- 6. Menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media gambar
- 7. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20

**M. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik



Metode : tanya jawab, penugasan, latihan,

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>5. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>6. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</div> <div>7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Bersih dan Sehat</i>".</div> <div>8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</div>	5 menit
Inti	<div>45. Siswa mencoba untuk menebalkan huruf putus-putus hingga menyambung</div> <div>46. Siswa menuliskan kata sederhana yang berkaitan dengan materi "hidup bersih dan sehat di sekolah"</div> <div>47. Siswa membaca kata sederhana yang berkaitan dengan materi "hidup bersih dan sehat di sekolah"</div> <div>48. Siswa menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan materi "hidup bersih dan sehat di sekolah"</div> <div>49. Siswa menirukan guru membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit</div> <div>50. Siswa membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit</div> <div>51. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan</div>	20 menit

	oleh guru untuk menyebutkan bilangan 1 hingga 10 52. Siswa menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 tanpa media gambar 53. Siswa menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 tanpa bersusun	
Penutup	6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 9. Melakukan penilaian hasil belajar 10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	5 menit

O. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 3. Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2
- 4. Buku menebalkan huruf
- 5. Benda

P. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

3.1. 1 Menebalkan huruf abjad

1) Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat  
MT : Mulai Terlihat  
MB : Mulai Berkembang  
SM : Sudah Membudaya

2) Pengetahuan

a. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menebalkan garis putus putus dengan tidak keluar garis				
2	Siswa Mmampu menebalkan garis dengan tidak putus				
3	Siswa mampu menyelesaikan menebalkan huruf tanpa berhenti				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri  
3 : Sedikit Bantuan  
2 : Banyak Bantuan  
1 : Belum Mampu

3) Ketrampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menebalkan huruf abjad

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM	SB	BB	BM
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menebalkan huruf dengan rapi				
2	Siswa mampu menebalkan huruf				

	dengan menghasilkan tulisan yang tidak tipis				
3	Siswa mampu menebalkan huruf dengan mengikuti garis-garis yang ada				

Keterangan :

- 4 SM : Secara Mandiri
- 3 SB : Sedikit Bantuan
- 2 BB : Banyak Bantuan
- 1 BM : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				

3.1. 2 Menulis kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup dan sehat

1) Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat  
MT : Mulai Terlihat  
MB : Mulai Berkembang  
SM : Sudah Membudaya

2) Pengetahuan

a. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis kata dengan membedakan huruf-per huruf				
2	Siswa mampu menulis kata dengan tidak melakukan omisi				
3	Siswa mampu menulis kata dengan tidak melakukan substitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri  
3 : Sedikit Bantuan  
2 : Banyak Bantuan  
1 : Belum Mampu

3) Keterampilan

- a. Unjuk kerja kegiatan menulis kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup dan sehat

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM	SB	BB	BM
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis				



4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2) Pengetahuan

a. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca kata dengan tidak melakukan omisi				
2	Siswa mampu membaca dengan tidak melakukan subtitusi				
3	Siswa mamapu membaca kata dengan utuh				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3) Ketrampilan

- a. Unjuk kerja kegiatan membaca kata sederhana yang disertai penggalan pada setiap suku kata yang berkaitan dengan tema hidup dan sehat

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM	SB	BB	BM

		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca dengan menggunakan suara yang jelas				
2	Siswa mapu membaca dengan menunjuk tulisan kata pada buku				
3	Siswa mampu membaca dengan membuka mulut secara baik				

Keterangan :

- 4 SM : Secara Mandiri
- 3 SB : Sedikit Bantuan
- 2 BB : Banyak Bantuan
- 1 BM : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				

3.1. 4 Menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup dan sehat”

1) Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM



1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2) Pengetahuan

a. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyalin kalimat dengan sesuai				
2	Siswa menyalin kalimat dengan tidak melakukan subtitusi				
3	Siswa mampu menyalin kalimat dengan memberikan jeda tiap kata				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3) Ketrampilan

- a. Unjuk kerja kegiatan menyalin kalimat sederhana yang memiliki kaitannya dengan tema “hidup dan sehat”

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM	SB	BB	BM
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyalin kalimat dengan hasil tulisan yang rapi				
2	Siswa mampu menyalin kalimat dengan hasil tulisan dapat dibaca				
3	Siswa mampu menyalin kalimat dengan hasil tulisan memiliki jarak antar kata				

Keterangan :

- 4 SM : Secara Mandiri
- 3 SB : Sedikit Bantuan
- 2 BB : Banyak Bantuan
- 1 BM : Belum Mampu

b. Penialaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				

3.1.2.Membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit yang sejenis

1) Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2) Pengetahuan

a. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membilang dengan runtut dari 1 hingga 10				
2	Siswa mampu membilang dengan menggunakan media kelereng				
3	Siswa mampu membilang dengan jelas				

Keterangan :

4 : Secara Mandiri

3 : Sedikit Bantuan

2 : Banyak Bantuan

1 : Belum Mampu

3) Ketrampilan

- a. Unjuk kerja kegiatan Membilang bilangan 1 hingga 10 dengan menggunakan benda kongkrit yang sejenis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM	SB	BB	BM
		4	3	2	1
1	Siswa mampu memegang media dengan menggunakan jarinya sendiri				
2	Siswa mampu memegang bedia secara satu- persatu				
3	Siswa mampu mengkoordinasikan pengelihatn dan pendengaran pada saat menggunakan media				

Keterangan :

- 4 SM : Secara Mandiri  
3 SB : Sedikit Bantuan  
2 BB : Banyak Bantuan  
1 BM : Belum Mampu

- b. Penialaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bantuan
		4	3	2	1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				

4.1.3.Menuliskan lambang bilangang 1 hingga 20 dengan menggunakan media gambar

1) Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2) Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menuliskan lambang bilangan secara urut dari bilangan 1 hingga 20				
2	Siswa mampu membedakan arti nilai dari tiap lambang bilangan				

Keterangan :

4 : Secara Mandiri

3 : Sedikit Bantuan

2 : Banyak Bantuan

1 : Belum Mampu

3) Ketrampilan

- a. Unjuk kerja menuliskan lambang bilangan 1 hingga 20 dengan menggunakan media gambar

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM 4	SB 3	BB 2	BM 1
1	Siswa mampu menuliskan lambang bilangan dengan tepat				
2	Siswa mampu menuliskan lambang bilangan yang ada pada kartu bergambar dengan rapi				
3	Siswa mampu menuliskan lambang bilangan dengan membilang lambang bilangan tersebut				

Keterangan :

- 4 SM : Secara Mandiri  
 3 SB : Sedikit Bantuan  
 2 BB : Banyak Bantuan  
 1 BM : Belum Mampu

- b. Penialaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				

4.2.2 Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 tanpa bersusun

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu manjumlahkan dengan membedekan tiap huruf				
2	Siswa mampu menjumlahkan dengan hasil dari penjumlahan yang sesuai				

Keterangan :

4 : Secara Mandiri

3 : Sedikit Bantuan

2 : Banyak Bantuan

1 : Belum Mampu

3. Ketrampilan

- a. Unjuk kerja menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 tanpa bersusun

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM	SB	BB	BM
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menjumlahkan lambang bilangan dengan tepat				
2	Siswa mampu menuliskan hasil penjumlahan lambang bilangan dengan rapi				

Keterangan :

- 4 SM : Secara Mandiri  
3 SB : Sedikit Bantuan  
2 BB : Banyak Bantuan  
1 BM : Belum Mampu

- b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bantuan
		4	3	2	1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				

Mengetahui,  
Guru Kelas

Sleman, 15 Setember 2016  
Mahasiswa

Istiyani, S. Pd  
NIP: 197803202008012012

Citra Kurnia P.A.S  
NIM 13103244004





LAMPIRAN

1. Menebalkan huruf abjad

a	b	c	d	e	f	g	h	i
a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	o	p	q	r
j	k	l	m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x	y	z	
s	t	u	v	w	x	y	z	

**2,3 Menuliskan dan membaca kata sederhana dengan memberikan penggalan**

- 1) Pipi
- 2) Kaki
- 3) jari
- 4) Mata
- 5) Hi-dung
- 6) Li-dah
- 7) Mu-lut
- 8) Ram-but
- 9) Tang-an
- 10) Te-li-nga
- 11) Mata-ku
- 12) Ram-but-ku
- 13) Li-dah-ku
- 14) Tang-an-ku
- 15) Te-li-nga-ku

**4. Menyalin kalimat sederhana**

- 1) Kuku saya rapi
- 2) Kaki saya kotor
- 3) Mata saya sehat
- 4) Hidung saya bersih
- 5) Tangan saya bersih
- 6) Saya mencuci kaki
- 7) Saya memotong kuku
- 8) Hidungku sudah bersih
- 9) Mata saya untuk melihat
- 10) Saya mencuci kaki dengan sabun

**6. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20**

- 1)  $5 + 8 =$
- 2)  $6 + 7 =$



## SLB NEGERI 1 SLEMAN

### RPP TEMATIK

3)  $7 + 7 =$

4)  $8 + 8 =$

5)  $9 + 6 =$

6)  $9 + 7 =$

7)  $10 + 5 =$

8)  $11 + 4 =$

9)  $13 + 5 =$

10)  $15 + 5 =$

#### Kunci jawaban

1) 13

2) 13

3) 14

4) 16

5) 15

6) 16

7) 15

8) 15

9) 18

10) 20

Satuan Pendidikan : SDLB Tunagrahita

Kelas / Semester : 2 (dua) / 1 (satu)

Tema : Hidup Bersih dan Sehat

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Pembelajaran ke : 4

Alokasi Waktu : 1x30 menit

KEMAMPUAN SISWA

No	Nama	Kemampuan Awal			
		Bahasa Indonesia	Matematika	IPA	SBDP
1	Rizal Faiq A.P.Z	4.2.1, 4.2.2	4.1.4, 4.2.1, 4.2.2	3.1.1, 3.1.2, 4.1.1	4.1.4
2	Andika Wahyu D.	4.2.1, 4.2.2	4.1.1	3.1.1,	4.1.4
3	Alif Awang Nanda N	4.2.1, 4.2.2	4.1.1	3.1.1,	4.1.4
4	Feri Nugroho	4.2.1, 4.2.2	4.1.3	3.1.1, 3.1.2,	4.1.4
5	Eka Satriyo Nugroho	4.2.1, 4.2.2	4.1.4, 4.2.1, 4.2.2	3.1.1, 3.1.2, 4.1.1	4.1.4

Q. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

R. KOMPETENSI DASAR (KD) INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
----	----------------	------------------	-----------

1	Bahasa Indonesia	4.2. Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk secara sederhana tentang pemeliharaan kesehatan dalam bahasa	4.2.1 Menyebutkan secara sederhana cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari rambut, telinga, mata, hidung, dan mulut 4.2.2 Menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan buang air kecil
2	Matematika	4.5 Menuliskan bilangan asli sampai 500	4.1.1. Menyalin lambang bilangan 1 hingga 20 4.1.3. Menulis lambang bilangan 1 hingga 200 tanpa media gambar 4.1.4. Menulis lambang bilangan 200 hingga 500 tanpa media gambar
		4.2 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan sampai 30	4.2.1 Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 secara mendatar 4.2.2 Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 30 secara mendatar
3	IPA	3.3 Mengenal bagian-bagian anggota tubuh pada manusia	3.3.1 Menyebutkan nama-nama bagian tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar

			3.3.2 Menyebutkan fungsi dari bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media gambar
		4.3 Menuliskan nama-nama anggota tubuh pada manusia secara jelas dan lengkap	4.1.12. Menuliskan nama bagian anggota tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar
4	SBDP	4.3 Menyanyikan lagu yang memiliki kaitannya dengan anggota tubuh pada diri sendiri	4.1.4. Menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut-kaki” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru

**S. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 15. Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari rambut, telinga, mata, hidung, dan mulut
- 16. Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan buang air kecil
- 17. Siswa dapat menyalin lambang bilangan 1 hingga 20
- 18. Siswa dapat menulis lambang bilangan 1 hingga 200 tanpa media gambar
- 19. Siswa dapat menulis lambang bilangan 200 hingga 500 tanpa media gambar
- 20. Siswa dapat menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 secara mendatar
- 21. Siswa dapat menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 30 secara mendatar
- 22. Siswa dapat menyebutkan nama-nama bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media gambar
- 23. Siswa siswa dapat menyebutkan fungsi dari bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media gambar

- 24. Siswa dapat menuliskan nama bagian anggota tubuh manusia menggunakan media gambar
- 25. Siswa dapat menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut kaki” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru

**T. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Menjaga kesehatan dan kebersihan anggota tubuh manusia
- 2. Menyalin lambang bilangan 1 hingga 20
- 3. Menuliskan lambang bilangan 1 hingga 200
- 4. Menuliskan lambang bilangan 200 hingga 500
- 5. Menjumlahkan secara sederhana dengan hasil maksimal 20 secara mendatar
- 6. Menjumlahkan secara sederhana dengan hasil maksimal 30 secara mendatar
- 7. Menyebutkan nama anggota tubuh manusia
- 8. Menyebutkan fungsi dari anggota tubuh manusia
- 9. Menuliskan nama bagian anggota tubuh manusia
- 10. Menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut-kaki”

**U. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : tanya jawab, penugasan, latihan, demonstrasi

**V. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	9. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 10. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 11. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah</i> ”. 12. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	5 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari rambut, telinga, mata, hidung, dan mulut dengan menggunakan media gambar tubuh manusia</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk menyebutkan cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan air kecil</li><li>3. Siswa memperhatikan guru mengenai lambang bilangan yang ditunjukan oleh guru dengan menggunakan media kartu bilangan</li><li>4. Siswa menyalin lambang bilangan 1 hingga 20 yang ditunjukan oleh guru dengan menggunakan kartu lambang bilangan</li><li>5. Siswa menulis lambang bilangan 1 hingga 200 tanpa menggunakan media gambar</li><li>6. Siswa menulis lambang bilangan 200 hingga 500 tanpa menggunakan media gambar</li><li>7. Siswa menulis hasil penjumlahan dari operasi hitung tambah mendatar dengan hasil maksimal 20</li><li>8. Siswa menulis hasil penjumlahan dari operasi hitung tambah mendatar dengan hasil maksimal 30</li><li>9. Siswa memperhatikan media gambar anggota tubuh manusia yang ditunjukan oleh guru</li><li>10. Siswa menyebutkan nama bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media gambar anggota tubuh manusia</li><li>11. Siswa menyebutkan fungsi dari bagian anggota tubuh manusia</li><li>12. Siswa menuliskan nama bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media</li></ol>	20 menit





2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari rambut				
2	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari telinga				
3	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh yang terdiri dari mata				
4	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh yang terdiri dari hidung				

5	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh yang terdiri dari mulut				
6	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas				
7	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian bawah yang terdiri dari kaki				
8	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh manusia yang terdiri dari bagian atas dan bagian bawah				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan mendeskripsikan secara sederhana cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu				

	menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari rambut dengan kata-kata yang jelas				
2	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari telinga dengan kata-kata yang jelas				
3	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari mata dengan kata-kata yang jelas				
4	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari hidung dengan kata-kata yang jelas				
5	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang				

	terdiri dari mulut dengan kata-kata yang jelas				
6	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas yang terdiri dari rambut, telinga, mata, hidung, dan mulut dengan kata-kata yang jelas				
7	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian bawah yang terdiri dari kaki dengan kata-kata yang jelas				
8	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan anggota tubuh bagian atas dan bagian bawah dengan kata-kata yang jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				

4.2.2 Menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan buang air kecil

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1

1	Siswa mampu menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air besar				
2	Siswa mampu menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air kecil				
3	Siswa mampu menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan buang air kecil				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

- a. Unjuk kerja kegiatan menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan buang air kecil

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air				

	besar dengan kata-kata yang jelas				
2	Siswa mampu menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air kecil dengan kata-kata yang jelas				
3	Siswa mampu menyebutkan secara sederhana cara menjaga kebersihan setelah buang air besar dan buang air kecil dengan kata-kata yang jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada				



	saat berbicara				
--	----------------	--	--	--	--

4.1.1 Menyalin lambang bilangan 1 hingga 20

1 Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2 Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyalin lambang bilangan 1 sampai 5				
2	Siswa mampu menyalin lambang bilangan 6 sampai 10				
3	Siswa mampu menyalin lambang bilangan 11 sampai 20				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri

- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3 Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menyalin lambang bilangan 1 sampai 20

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyalin lambang bilangan 1 sampai 5 dengan tidak terbalik				
2	Siswa mampu menyalin lambang bilangan 6 sampai 10 dengan tidak terbalik				
3	Siswa mampu menyalin lambang bilangan 11 sampai 20 dengan tidak terbalik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi				

	dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
5	Mampu tidak menulis dengan sikap yang duduk tidak membungkuk				

4.1.3 Menulis lambang bilangan 1 hingga 200 tanpa media gambar]

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis bilangan 1 hingga 100				

2	Siswa mampu menulis bilangan 101 hingga 150				
3	Siswa mampu menulis bilangan 151 hingga 200				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

#### a. Unjuk kerja kegiatan menulis lambang bilangan 1 hingga 200

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis bilangan 1 hingga 100 dengan tepat				
2	Siswa mampu menulis bilangan 101 hingga 150				
3	Siswa mampu menulis bilangan 151 hingga 200				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

#### b. Penilaian Observasi ( Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
----	----------	------------------	-----------	------------	--------------------

1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				

4.1.4. Menulis lambang bilangan 200 hingga 500 tanpa media gambar

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

b. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis bilangan 200 hingga 300				
2	Siswa mampu				

	menulis bilangan 301 hingga 400				
3	Siswa mampu menulis bilangan 401 hingga 500				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menulis lambang bilangan 1 hingga 200

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis bilangan 200 hingga 300 dengan tepat				
2	Siswa mampu menulis bilangan 301 hingga 400				
3	Siswa mampu menulis bilangan 401 hingga 500				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi ( Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti				

	instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				

4.2.1. Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 secara mendatar

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis hasil penjumlahan dengan maksimal				

	20 secara mendatar dengan mengetahui simbol operasi hitung +				
2	Siswa mampu menulis hasil penjumlahan dengan maksimal 20 secara dengan hasil yang benar				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 20 secara mendatar

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	siswa mampu menulis dengan hasil penjumlahan maksimal hasil 20 dengan mengetahui lambang operasi hitung dengan tepat				
3	Siswa mampu menulis hasil penjumlahan dengan maksimal hasil 20 dengan tepat				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan



- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi ( Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
5	Mampu duduk dengan tegap pada saat menulis				

**4.2.2 Menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 30 secara mendatar**

**1. Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

- Keterangan :
- BT : Belum Terlihat
  - MT : Mulai Terlihat
  - MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	siswa mampu menulis dengan hasil penjumlahan maksimal hasil 30 dengan mengetahui lambang operasi hitung dengan tepat				
2	Siswa mampu menulis hasil penjumlahan dengan maksimal hasil 30 dengan tepat				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan menjumlahkan bilangan sederhana dengan hasil maksimal 30 secara mendatar

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	siswa mampu menulis dengan hasil penjumlahan maksimal hasil 20 dengan mengetahui lambang operasi				

	hitung dengan tepat				
2	Siswa mampu menulis hasil penjumlahan dengan maksimal hasil 20 dengan tepat				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**d. Penilaian Observasi ( Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
5	Mampu duduk dengan tegap pada saat menulis				

**3.1.1 Menyebutkan nama-nama bagian tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar**

**1. Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Disiplin	Mandiri

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat  
MT : Mulai Terlihat  
MB : Mulai Berkembang  
SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan nama bagian tubuh atas yaitu kepala dan leher				
2	Siswa mampu menyebutkan nama bagian tubuh tangan yaitu tangan, dada, perut				
3	Siswa mampu menyebutkan bagian tubuh bawah yaitu kaki				
4	Siswa mampu menyebutkan nama bagian tubuh yang di tubuh manusia dengan media gambar				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menyebutkan nama-nama bagian tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan nama bagian tubuh atas yaitu kepala dan leher dengan tepat				
2	Siswa mampu menyebutkan nama bagian tubuh tangan yaitu tangan, dada, perut dengan tepat				
3	Siswa mampu menyebutkan nama bagian tubuh bawah yaitu kaki dengan tepat				
4	Siswa mampu menyebutkan nama bagian tubuh yang di tubuh manusia dengan media gambar dengan tepat				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan

1 : Belum Mampu

a. Penilaian Observasi ( Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				

3.1.2 Menyebutkan fungsi dari bagian anggota tubuh manusia dengan menggunakan media gambar

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

b. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh atas yaitu kepala dan leher				
2	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh tangan yaitu tangan, dada, perut				
3	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh bawah yaitu kaki				
4	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh yang di tubuh manusia dengan media gambar				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

b. Unjuk kerja kegiatan menyebutkan fungsi bagian tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh atas				

	yaitu kepala dan leher dengan tepat				
2	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh tangan yaitu tangan, dada, perut dengan tepat				
3	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh bawah yaitu kaki dengan tepat				
4	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh yang di tubuh manusia dengan media gambar dengan tepat				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi ( Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan				



	kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
--	---	--	--	--	--

4.1.1.Menuliskan nama bagian anggota tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis nama bagian tubuh atas yaitu kepala dan leher				
2	Siswa mampu menyebutkan bagian menulis nama tubuh tangan yaitu tangan, dada, perut				

3	Siswa menulis nama fungsi bagian tubuh bawah yaitu kaki				
4	Siswa menulis nama bagian tubuh yang di tubuh manusia dengan media gambar				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

**a. Unjuk kerja kegiatan menyebutkan fungsi bagian tubuh pada manusia dengan menggunakan media gambar**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh atas yaitu kepala dan leher dengan tepat				
2	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh tangan yaitu tangan, dada, perut dengan tepat				
3	Siswa mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh bawah yaitu kaki dengan tepat				
4	Siswa mampu				

	menyebutkan fungsi bagian tubuh yang di tubuh manusia dengan media gambar dengan tepat				
--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi ( Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
5	Mampu duduk yang tegap pada saat menulis				

4.1.4. Menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut-kaki” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan  
a. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu kepala pundak lutut kaki dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman				
2	Siswa mampu menyanyikan lagu kepala pundak lutut kaki dengan irama lagu bersama teman teman				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu kepala pundak lutut kaki dengan irama lagu secara sendiri				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

- a. Unjuk kerja kegiatan menyanyikan lagu “kepala-pundak-lutut-kaki” dengan menggunakan gerakan secara bersama-sama dengan teman dan guru

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu kepala pundak lutut kaki dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman dengan sesuai irama				
2	Siswa mampu menyanyikan lagu kepala pundak lutut kaki dengan irama lagu bersama teman teman dengan percaya diri				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu kepala pundak lutut kaki dengan irama lagu secara sendiri dengan percaya diri				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri  
3 : Sedikit Bantuan  
2 : Banyak Bantuan  
1 : Belum Mampu

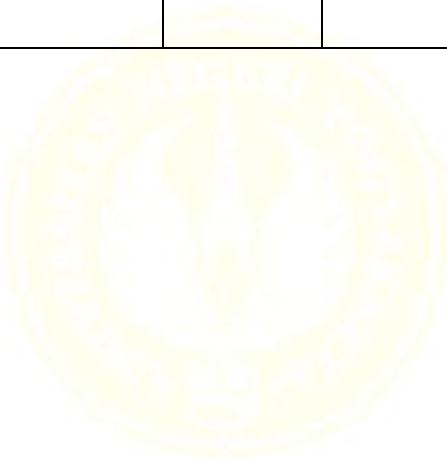
b. Penilaian Observasi ( Pengamatan)

No	Kriteria	Baik	Baik	Cukup	Perlu
----	----------	------	------	-------	-------

		Sekali 4	3	2	Bantuan 1
1	Mampu mengikuti instruksi guru				
2	Mampu berinteraksi dengan teman				
3	Mampu bekerjasama dengan guru				
4	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
5	Mampu duduk yang tegap pada saat menulis				

Mengetahui,  
Guru Kelas

**Istiyani, S. Pd**  
**NIP: 197803202008012012**



Sleman, 15 Setember 2016  
Mahasiswa

**Citra Kurnia P.A.S**  
**NIM 13103244004**



**SLB NEGERI 1 SLEMAN**



	<b>RPP TEMATIK</b>

Satuan Pendidikan : SDLB Tunagrahita

Kelas / Semester : 2 (dua) / 1 (satu)

Tema : Anggota Keluargaku

Sub Tema : Ayahku

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 1x30 menit

**KEMAMPUAN SISWA**

No	Nama	Kemampuan Awal	
		Bahasa Indonesia	SBDP
1	Rizal Faiq A.P.Z	3.3.1, 3.3.2,3.3.3, 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.9, 4.1.11,	4.1.1, 4.3.1
2	Andika Wahyu D.	3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8	4.1.1, 4.3.1
3	Alif           Awang Nanda N	3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8	4.1.1,4.3.1
4	Feri Nugroho	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3,4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.9, 4.1.11	4.1.1, 4.3.1
5	Eka           Satriyo Nugroho	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3,4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.9, 4.1.11	4.1.1,4.3.1

**Y. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang



jelas dan logis, dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

**Z. KOMPETENSI DASAR (KD) INDIKATOR PENCAPAIAN**  
**KOMPETENSI**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	3.3 Mengenal teks ungkapan terima kasih tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman tulisan	3.3.1 Menyebutkan nama anggota keluarga 3.3.2 Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga 3.3.3 Membuat kalimat ungkapan kasih sayang terhadap keluarga
		4.2. Menyampaikan teks ungkapan terima kasih mengenai sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.1.11. Menebalkan huruf vocal 4.1.12. Menulis nama anggota keluarga 4.1.14. Menulis profesi ayah 4.1.15. Mengenalkan nama anggota keluarga (ayah) 4.1.6. Menulis kata kasih sayang terhadap ayah 4.1.8. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o) 4.1.9. Mambaca nama anggota keluarga 4.1.31. Membaca nama profesi ayah
2	SBDP	4.5. Mewarnai gambar	4.1.2. Mewarnai gambar

		yang memiliki kaitannya dengan tema	“ayah dengan contoh
		4.6. Menempel kertas pada gambar yang memiliki kaitannya dengan tema	4.3.1. Menempel potongan kertas pada gambar ayah

**AA. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 14. Siswa dapat menyebutkan nama anggota keluarga
- 15. Siswa dapat membuat kata sayang pada keluarga
- 16. Siswa dapat membuat kalimat kasih sayang terhadap keluarga
- 17. Siswa dapat menebalkan huruf vocal
- 18. Siswa dapat menuliskan nama anggota keluarga
- 19. Siswa dapat menuliskan profesi ayah
- 20. Siswa dapat mengenalkan nama anggota keluarga (ayah)
- 21. Siswa dapat menuliskan kata kasih sayang terhadap ayah
- 22. Siswa dapat membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)
- 23. Siswa dapat membaca nama anggota keluarga dari hasil menulis siswa
- 24. Siswa dapat membaca nama profesi yang dimiliki ayah
- 25. Siswa dapat mewarnai gambar “ayah” dengan
- 26. Siswa dapat menempel potongan kertas pada gambar “ayah”

**BB. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Menyebutkan nama anggota keluarga
- 2. Membuat kata dan kalimat ungkapan sayang kepada ayah
- 3. Menebalkan huruf vocal
- 4. Menuliskan nama anggota keluarga
- 5. Menuliskan nama profesi ayah
- 6. Mengenalkan nama anggota keluarga (ayah)
- 7. Menuliskan kata ungkapan kasih sayang terhadap ayah
- 8. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)
- 9. Membaca nama anggota keluarga
- 10. Membaca nama profesi yang dimiliki ayah
- 11. Mewarnai gambar “ayah” dengan contoh
- 12. Menempel kertas pada gambar “ayah”

**CC. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
Metode : tanya jawab, penugasan, latihan, demonstrasi

**DD. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 14. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 15. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Anggota Kelurgaku". 16. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	5 menit
Inti	16. Siswa memperhatikan pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai nama anggota keluarga 17. Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk menyebutkan nama anggota keluarga 18. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemosntrasikan membuat kata ungkapan sayang kepada ayah 19. Siswa menirukan guru membuat ungakapan kata sayang kepada ayah 20. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemosntrasikan membuat kalimat ungkapan sayang kepada ayah 21. Siswa menirukan guru membuat ungakapan kalimat sayang kepada ayah	20 menit

	<p>22. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasikan cara menebalkan huruf vocal</p> <p>23. Siswa berlatih menebalkan huruf vocal</p> <p>24. Siswa membacakan huruf vocal (a,i,u,e,o)</p> <p>25. Siswa menuliskan nama anggota keluarga</p> <p>26. Siswa membaca nama anggota keluarga dari hasil tulisannya</p> <p>27. Siswa menuliskan nama profesi pekerjaan ayah</p> <p>28. Siswa membaca nama profesi pekerjaan yang dimiliki ayah</p> <p>29. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasikan cara memperkenalkan nama anggota keluarga kepada teman</p> <p>30. Siswa mempraktekan mengenalkan nama anggota keluarga kepada teman</p> <p>31. Siswa membaca kalimat mengenalkan nama anggota keluarga</p> <p>32. Siswa menuliskan kata ungkapan kasih sayang terhadap ayah</p> <p>33. Siswa membaca kata ungkapan kasih sayang terhadap ayah</p> <p>34. Siswa menuliskan kalimat ungkapan kasih sayang terhadap ayah</p> <p>35. Siswa membaca kalimat ungkapan kasih sayang terhadap ayah</p> <p>36. Siswa membaca kalimat mengenalkan profesi pekerjaan yang dimiliki ayah</p> <p>37. Siswa mewarnai gambar sederhana yang disertai contoh</p> <p>38. Siswa menempel potongan kertas pada gambar yang berkaitan dengan tema “ayah”</p>	
<b>Penutup</b>	<p>16. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>17. Bertanya jawab tentang materi yang telah</p>	5 menit

	<p>dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>18. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>19. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>20. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	--	--

EE. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Buku menebalkan huruf
- 2. Gambar anggota keluarga
- 3. Gambar benda yang berkaitan dengan profesi ayah
- 4. Gambar untuk mozaik

FF.PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

3.3.1. Menyebutkan nama anggota keluarga

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian
----	----------	---------------------

		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan nama ayah				
2	Siswa mampu menyebutkan nama ibu				
3	Siswa mampu menyebutkan nama kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menyebutkan nama anggota keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk menyebutkan nama ayah dengan jelas				
2	Siswa mampu menyebutkan nama ayah dengan jelas				
3	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk menyebutkan nama ibu dengan jelas				
4	Siswa mampu				

	menyebutkan nama ibu dengan jelas				
5	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk menyebutkan nama kakak atau adik dengan jelas				
3	Siswa mampu menyebutkan nama kakak atau adik dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama				

	kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.3.2. Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya



2. Pengetahuan

a. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada ayah				
2	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada ibu				
3	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan membuat kata ungkapan sayang pada keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kata sayang kepada ayah dengan jelas				
2	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada ayah dengan jelas				

3	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kata sayang kepada ibu dengan jelas				
4	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada ibu dengan jelas				
5	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kata sayang kepada kakak atau adik dengan jelas				
3	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada kakak atau adik dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi				

	untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.3.1. Membuat kalimat ungkapan kasih sayang terhadap keluarga

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan  
a. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada ayah				
2	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada ibu				
3	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan  
a. Unjuk kerja kegiatan membuat kalimat ungkapan sayang pada keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kalimat sayang kepada ayah dengan jelas				
2	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada ayah dengan jelas				
3	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kalimat sayang kepada ibu dengan jelas				
4	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada ibu dengan jelas				
5	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kalimat sayang kepada kakak atau adik dengan jelas				
3	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada kakak atau adik dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan				

	kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.1. Menebalkan huruf vocal

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “a”				
2	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “i”				
3	Siswa mampu				

	menebalkan garis putus putus huruf vocal “u”				
4	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “e”				
5	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “o”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menebalkan huruf vocal

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “a” tanpa putus				
2	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “i” tanpa putus				
3	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “u” tanpa putus				



4	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “e” tanpa putus				
5	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “o” tanpa putus				

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.2. Menulis nama anggota keluarga

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu menuliskan nama ayah				
2	Mampu menuliskan				

	nama ibu				
3	Mampu menuliskan nama kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

#### a. Unjuk kerja kegiatan menulis nama anggota keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu mendengarkan instruksi guru untuk menuliskan nama ayah				
2	Mampu menuliskan nama ayah				
3	Mampu mendengarkan instruksi guru untuk menuliskan nama ibu				
4	Mampu menuliskan nama ibu				
5	Mampu mendengarkan instruksi guru untuk menuliskan nama kakak atau adik				
6	Mampu menuliskan nama kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan				

	kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.4. Menulis profesi ayah

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu menuliskan nama profesi ayah				
2	Mampu menuliskan kegiatan kerja yang dilakukan ayah				
3	Mampu menuliskan tempat ayah bekerja				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri  
3 : Sedikit Bantuan  
2 : Banyak Bantuan  
1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menulis profesi ayah

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu menuliskan nama profesi ayah dengan benar				
2	Mampu menuliskan kegiatan kerja yang dilakukan ayah dengan benar				
3	Mampu menuliskan tempat ayah bekerja dengan benar				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri  
3 : Sedikit Bantuan  
2 : Banyak Bantuan  
1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan				



3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan  
a. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu memperhatikan guru pada saat memperagakan mengenalkan nama ayah kepada guru dan teman				
2	Mampu menirukan guru mengenalkan nama ayah dengan menggunakan kalimat “nama ayah saya....”				
3	Mampu mengenalkan nama ayah kepada guru dan teman secara mandiri dengan menggunakan kalimat “nama ayah saya....” dan “ayah saya bernama....”				

Keterangan :



- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan mengenalkan nama anggota keluarga (ayah)

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu memperhatikan guru pada saat memperagakan mengenalkan nama ayah kepada guru dan teman				
2	Mampu menirukan guru mengenalkan nama ayah dengan menggunakan kalimat “nama ayah saya....” dengan kata-kata yang jelas				
3	Mampu mengenalkan nama ayah kepada guru dan teman secara mandiri dengan menggunakan kalimat “nama ayah saya....” dan “ayah saya bernama....” dengan kata-kata yang jelas				
4	Mampu				

	mengenalkan nama ayah kepada teman dan guru dengan menggunakan kalimat “ nama ayah saya....” dengan percaya diri				
--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas				

	yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.6. Menulis kata kasih sayang terhadap ayah

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1

1	Mampu menyebutkan kata sederhana ungkapan kasih sayang terhadap ayah				
2	Menulis kata sederhana ungkapan kasih sayang terhadap ayah tanpa omisi				
3	Menulis kata sederhana ungkapan kasih sayang terhadap ayah tanpa substitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menulis kata kasih sayang terhadap ayah

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu menyebutkan kata sederhana ungkapan kasih sayang terhadap ayah				
2	Melaksanakan instruksi dari guru untuk menuliskan kata sederhana ungkapan kasih				

	sayang terhadap ayah				
3	Menulis kata sederhana ungkapan kasih sayang terhadap ayah dengan tulisan yang rapi				
4	Menulis kata sederhana ungkapan kasih sayang terhadap ayah tanpa substitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk				

	belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.8. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggungjawab				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca huruf vocal “a”				
2	Siswa mampu membaca huruf vocal “i”				
3	Siswa mampu membaca huruf vocal “u”				
4	Siswa mampu membaca huruf vocal “e”				
5	Siswa mampu membacahuruf vocal “o”				
6	Siswa mampu membaca huruf vocal “a,i,u,e,o”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan				

	huruf vocal “a”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “a”				
	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “i”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “i”				
	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “u”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “u”				
	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “e”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “e”				
	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “o”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “o”				
	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal				



	“a,i,u,e,o”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “a,i,u,e,o”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi				

	dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.9. Mambaca nama anggota keluarga

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tulisan nama ayah				

2	Siswa mampu membaca tulisan nama ibu				
3	Siswa mampu membaca tulisan nama kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan membaca nama anggota keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk meembaca tulisan nama ayah dengan jelas				
2	Siswa mampu memabaca tulisan nama ayah dengan jelas				
3	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk membaca tulisan nama ibu dengan jelas				
4	Siswa mampu membaca tulisan nama ibu dengan				

	jelas				
5	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk membaca tulisan nama kakak atau adik dengan jelas				
6	Siswa mampu membaca tulisan nama kakak dengan jelas				
7	Siswa mampu membaca tulisan nama adik dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran				

	berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.11. Membaca nama profesi ayah

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

- MT : Mulai Terlihat  
MB : Mulai Berkembang  
SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan  
a. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu membaca tulisan nama profesi ayah				
2	Mampu membaca tulisan kegiatan kerja yang dilakukan ayah				
3	Mampu membaca tulisan tempat ayah bekerja				
4	Mampu mengucapkan kembali tanpa melihat buku nama profesi pekerjaan ayah				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri  
3 : Sedikit Bantuan  
2 : Banyak Bantuan  
1 : Belum Mampu

3. Keterampilan  
a. Unjuk kerja kegiatan membaca nama profesi ayah

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu membaca tulisan nama				

	profesi ayah dengan jelas				
2	Mampu membaca tulisan kegiatan kerja yang dilakukan ayah dengan jelas				
3	Mampu membaca tulisan tempat ayah bekerja dengan jelas				
4	Mampu mengucapkan kembali tanpa melihat buku nama profesi pekerjaan ayah dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran				





3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Membedakan warna yang ada dalam alat pewarna				
2	Menggunakan warna-warna yang cerah				
3	Mewarnai sesuai dengan keadaan yang ada “ rambut diberi warna rambut yaitu hitam, coklat tua, pirang”				
4	Mewarnai sesuai dengan gambar contoh				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

- a. Unjuk kerja kegiatan mewarnai gambar“ayah” dengan contoh

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM	SB	BB	BM
		4	3	2	1
1	Mewarnai gambar sederhana dengan rapi				
2	Mewarnai dengan menggunakan perpaduan warna yang menarik				
3	Mewarnai gambar yang sesuai dengan contoh yang ada				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bantuan
		4	3	2	1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama				

	kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.3.1. Menempel potongan kertas pada gambar “ayah”

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Membedakan warna yang ada dalam kertas				
2	Menggunakan warna-warna yang cerah				
3	Menempel kertas warna sesuai dengan keadaan yang ada “ rambut diberi warna rambut yaitu hitam, coklat tua, pirang”				
4	Menempelkan kertas sesuai dengan gambar contoh				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menempel potongan kertas pada gambar “ayah”

	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM 4	SB 3	BB 2	BM 1
1	Menempel potongan kertas pada gambar sederhana dengan rapi				
2	Menempel kertas				

	dengan menggunakan perpaduan warna yang menarik				
3	Dapat menghasilkan karya yang indah				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

		SLB NEGERI 1 SLEMAN			
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

Mengetahui,  
Guru Kelas

Istiyani, S. Pd  
NIP: 197803202008012012



Sleman, 15 Setember 2016  
Mahasiswa

Citra Kurnia P.A.S  
NIM 13103244004

	<b>RPP TEMATIK</b>

Satuan Pendidikan : SDLB Tunagrahita

Kelas / Semester : 2 (dua) / 1 (satu)

Tema : Anggota Keluargaku

Sub Tema : Ibuku

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 1x30 menit

**KEMAMPUAN SISWA**

No	Nama	Kemampuan Awal	
		Bahasa Indonesia	SBDP
1	Rizal Faiq A.P.Z	3.3.1, 3.3.2,3.3.3, 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.9, 4.1.11,	4.1.1, 4.3.1, 4.4.1
2	Andika Wahyu D.	3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8	4.1.1, 4.3.1, 4.4.1
3	Alif Awang Nanda N	3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8	4.1.1,4.3.1, 4.4.1
4	Feri Nugroho	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3,4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.9, 4.1.11	4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1
5	Eka Satriyo Nugroho	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3,4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.9, 4.1.11,	4.1.1, 4.2.1,4.3.1, 4.4.1

**GG. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

**HH. KOMPETENSI DASAR (KD) INDIKATOR PENCAPAIAN**  
**KOMPETENSI**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	3.3 Mengenal teks ungkapan terima kasih tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata bahasa bahasa daerah untuk membantu pemahaman tulisan	3.3.1 Menyebutkan nama anggota keluarga 3.3.2 Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga 3.3.3 Membuat kalimat ungkapan kasih sayang terhadap keluarga
		4.3. Menyampaikan teks ungkapan terima kasih mengenai sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.1.16. Menebalkan huruf vocal 4.1.17. Menulis nama anggota keluarga 4.1.4. Menuliskan profesi ibu 4.1.5. Mengenalkan nama anggota keluarga (ibu) 4.1.6. Menulis kata kasih sayang terhadap ibu 4.1.8. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o) 4.1.9. Mambaca nama anggota keluarga 4.1.41. Membaca nama



			profesi ibu
2	SBDP	4.7. Mewarnai gambar yang memiliki kaitannya dengan tema 4.8. Menempel kertas pada gambar yang memiliki kaitannya dengan tema	4.1.3. Mewarnai gambar “ibu” dengan contoh 4.3.2. Menempel potongan kertas pada gambar ibu
		4.4. Menyanyikan lagu yang memiliki kaitanya dengan tema” ibu”	4.4.1. Menyanyikan lagu “kasih ibu” secara bersama-sama guru dan teman

**II. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 27. Siswa dapat menyebutkan nama anggota keluarga
- 28. Siswa dapat membuat kata sayang pada keluarga
- 29. Siswa dapat membuat kalimat kasih sayang terhadap keluarga
- 30. Siswa dapat menebalkan huruf vocal
- 31. Siswa dapat menulis nama anggota keluarga
- 32. Siswa dapat menulis profesi ibu
- 33. Siswa dapat mengenalkan nama anggota keluarga (ibu)
- 34. Siswa dapat menulis kata kata kasih sayang terhadap ibu
- 35. Siswa dapat membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)
- 36. Siswa dapat membaca nama anggota keluarga
- 37. Siswa dapat membaca nama profesi dimiliki ibu
- 38. Siswa dapat membacakan kalimat sayang terhadap ibu
- 39. Siswa dapat mewarnai gambar “ibu” dengan contoh
- 40. Siswa dapat menempel potongan kertas pada gambar ibu

**JJ. MATERI PEMBELAJARAN**

- 13. Menyebutkan nama anggota keluarga
- 14. Membuat kata dan kalimat ungkapan sayang kepada ibu
- 15. Menebalkan huruf vocal

- 16. Menulis nama anggota keluarga
- 17. Menulis nama profesi pekerjaan ibu
- 18. Mengenalkan nama anggota keluarga (ibu)
- 19. Menulis kata ungkapan kasih sayang terhadap ibu
- 20. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)
- 21. Membaca nama anggota keluarga
- 22. Membaca nama profesi ibu
- 23. Mewarnai gambar “ibu”dengan contoh
- 24. Menempel kertas pada gambar “ibu”
- 25. Siswa dapat menyanyikan lagu “kasih ibu”

**KK. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : tanya jawab, penugasan, latihan, demonstrasi

**LL. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>17. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>18. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>19. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Anggota Kelurgaku</i>”.</p> <p>20. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	5 menit
<b>Inti</b>	<p>39. Siswa memperhatikan guru dalam menyanyikan lagu “ kasih ibu” disertai iringan</p> <p>40. Siswa menyanyikan lagu “kasih ibu” secara bersama-sama</p>	20 menit

	<p>41. Siswa memperhatikan pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai nama anggota keluarga</p> <p>42. Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk menyebutkan nama anggota keluarga</p> <p>43. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasikan membuat kata ungkapan sayang kepada ibu</p> <p>44. Siswa menirukan guru membuat ungakapan kata sayang kepada ibu</p> <p>45. Siswa memperhatikan guru pada saat mendemonstrasikan membuat kalimat ungkapan sayang kepada ibu</p> <p>46. Siswa menirukan guru membuat ungakapan kalimat sayang kepada ibu</p> <p>47. Siswa meperhatikan guru pada saat mendemonstrasikan cara menebalkan huruf vocal</p> <p>48. Siswa berlatih menebalkan gurf vocal</p> <p>49. Siswa membacakan huruf vocal (a,i,u,e,o)</p> <p>50. Siswa menuliskan nama anggota keluarga</p> <p>51. Siswa membaca nama anggota keluarga dari hasil tulisannya</p> <p>52. Siswa menuliskan nama profesi ibu</p> <p>53. Siswa membaca nama profesi yang dimiliki ibu</p> <p>54. Siswa menuliskan kata ungkapan kasih sayang terhadap ibu</p> <p>55. Siswa mewarnai gambar sederhana yang disertai contoh</p> <p>56. Siswa menempel potongan kertas pada gambar yang berkaitan dengan tema “ibu”</p>	
<b>Penutup</b>	<p>21. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>22. Bertanya jawab tentang materi yang telah</p>	5 menit

	dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 23. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 24. Melakukan penilaian hasil belajar 25. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

MM. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 5. Buku menebalkan huruf
- 6. Gambar anggota keluarga
- 7. Gambar untuk mozaik
- 8. Lagu kasih ibu

NN. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

3.3.3. Menyebutkan nama anggota keluarga

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian
----	----------	---------------------

		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan nama ayah				
2	Siswa mampu menyebutkan nama ibu				
3	Siswa mampu menyebutkan nama kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

6. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan menyebutkan nama anggota keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk menyebutkan nama ayah dengan jelas				
2	Siswa mampu menyebutkan nama ayah dengan jelas				
3	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk menyebutkan nama ibu dengan jelas				
4	Siswa mampu				

	menyebutkan nama ibu dengan jelas				
5	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk menyebutkan nama kakak atau adik dengan jelas				
3	Siswa mampu menyebutkan nama kakak atau adik dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

d. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama				

	kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.3.4. Membuat kata ungkapan sayang pada keluarga

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada ayah				
2	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada ibu				
3	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

6. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan membuat kata ungkapan sayang pada keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kata sayang kepada ayah dengan jelas				
2	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada ayah dengan jelas				



3	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kata sayang kepada ibu dengan jelas				
4	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada ibu dengan jelas				
5	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kata sayang kepada kakak atau adik dengan jelas				
3	Siswa mampu mengucapkan kata sayang pada kakak atau adik dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

d. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi				

	untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.3.3. Membuat kalimat ungkapan kasih sayang terhadap keluarga

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada ayah				
2	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada ibu				
3	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

6. Keterampilan

- c. Unjuk kerja kegiatan membuat kalimat ungkapan sayang pada keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kalimat sayang kepada ayah dengan jelas				
2	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada ayah dengan jelas				
3	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kalimat sayang kepada ibu dengan jelas				
4	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada ibu dengan jelas				
5	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk mengucapkan kalimat sayang kepada kakak atau adik dengan jelas				
3	Siswa mampu mengucapkan kalimat sayang pada kakak atau adik dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**d. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan				

	kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.2. Menebalkan huruf vocal

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “a”				
2	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “i”				
3	Siswa mampu				

	menebalkan garis putus putus huruf vocal “u”				
4	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “e”				
5	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “o”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

6. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan menebalkan huruf vocal

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “a” tanpa putus				
2	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “i” tanpa putus				
3	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “u” tanpa putus				

4	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “e” tanpa putus				
5	Siswa mampu menebalkan garis putus putus huruf vocal “o” tanpa putus				

**d. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				



7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.2. Menuliskan nama anggota keluarga

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu menuliskan nama ayah				
2	Mampu menuliskan				

	nama ibu				
3	Mampu menuliskan nama kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 6. Keterampilan

#### c. Unjuk kerja kegiatan menuliskan nama anggota keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu mendengarkan instruksi guru untuk menuliskan nama ayah				
2	Mampu menuliskan nama ayah				
3	Mampu mendengarkan instruksi guru untuk menuliskan nama ibu				
4	Mampu menuliskan nama ibu				
5	Mampu mendengarkan instruksi guru untuk menuliskan nama kakak atau adik				
6	Mampu menuliskan nama kakak atau adik				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

d. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan				

	kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.4. Menulis profesi pekerjaan ibu

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu menuliskan nama profesi ibu				
2	Mampu menuliskan kegiatan kerja yang dilakukan ibu				
3	Mampu menuliskan tempat ibu bekerja				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri

- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

6. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan menulis profesi ibu

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu menuliskan nama profesi ibu dengan benar				
2	Mampu menuliskan kegiatan kerja yang dilakukan ibu dengan benar				
3	Mampu menuliskan tempat ibu bekerja dengan benar				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

d. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias				



5	Eka Satriyo Nugroho												
---	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu memperhatikan guru pada saat memperagakan mengenalkan nama ayah kepada guru dan teman				
2	Mampu menirukan guru mengenalkan nama ibu dengan menggunakan kalimat “nama ibu saya....”				
3	Mampu mengenalkan nama ibu kepada guru dan teman secara mandiri dengan menggunakan kalimat “nama ibu saya....” dan “ibu saya bernama....”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan

- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

6. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan mengenalkan nama anggota keluarga (ibu)

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu memperhatikan guru pada saat memperagakan mengenalkan nama ibu kepada guru dan teman				
2	Mampu menirukan guru mengenalkan nama ibu dengan menggunakan kalimat “nama ibu saya....” dengan kata-kata yang jelas				
3	Mampu mengenalkan nama ibu kepada guru dan teman secara mandiri dengan menggunakan kalimat “nama ibu saya....” dan “ibu saya bernama....” dengan kata-kata yang jelas				
4	Mampu mengenalkan nama ibu kepada teman				



	dan guru dengan menggunakan kalimat “ nama ibu saya....” dengan percaya diri				
--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**d. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.7. Menulis kata kasih sayang terhadap ibu

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu menyebutkan kata				

	sederhana ungkapan kasih            sayang terhadap ibu				
2	Menulis kata sederhana ungkapan kasih            sayang terhadap ibu tanpa omisi				
3	Menulis kata sederhana ungkapan kasih            sayang terhadap ibu tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 6. Keterampilan

#### c. Unjuk kerja kegiatan menulis kata kasih sayang terhadap ibu

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu menyebutkan kata sederhana ungkapan kasih            sayang terhadap ibu				
2	Melaksanakan instruksi dari guru untuk menuliskan kata sederhana ungkapan kasih sayang terhadap ibu				
3	Menulis kata sederhana ungkapan				

	kasih sayang terhadap ibu dengan tulisan yang rapi				
4	Menulis kata sederhana ungkapan kasih sayang terhadap ibu tanpa subtitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

d. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti				

	instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.9. Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggungjawab				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian
----	----------	---------------------

		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca huruf vocal “a”				
2	Siswa mampu membaca huruf vocal “i”				
3	Siswa mampu membaca huruf vocal “u”				
4	Siswa mampu membaca huruf vocal “e”				
5	Siswa mampu membacahuruf vocal “o”				
6	Siswa mampu membaca huruf vocal “a,i,u,e,o”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

6. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “a”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “a”				

	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “i”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “i”				
	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “u”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “u”				
	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “e”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “e”				
	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “o”				
	Siswa mampu membacahuruf vocal “o”				
	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “a,i,u,e,o”				
	Siswa mampu membaca huruf vocal “a,i,u,e,o”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**d. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan				



	kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.10. Mambaca nama anggota keluarga

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

b. Tes Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tulisan nama ayah				
2	Siswa mampu membaca tulisan nama ibu				
3	Siswa mampu membaca tulisan				

	nama kakak atau adik				
--	----------------------	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

6. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan membaca nama anggota keluarga

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk meembaca tulisan nama ayah dengan jelas				
2	Siswa mampu memabaca tulisan nama ayah dengan jelas				
3	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk membaca tulisan nama ibu dengan jelas				
4	Siswa mampu membaca tulisan nama ibu dengan jelas				
5	Siswa mampu mendengarkan perintah dari guru untuk membaca				

	tulisan nama kakak atau adik dengan jelas				
6	Siswa mampu membaca tulisan nama kakak dengan jelas				
7	Siswa mampu membaca tulisan nama adik dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

d. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan				

	pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.1.12. Membaca nama profesi ibu

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

**b. Tes Lisan**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu membaca tulisan nama profesi ibu				
2	Mampu membaca tulisan kegiatan kerja yang dilakukan ibu				
3	Mampu membaca tulisan tempat ibu bekerja				
4	Mampu mengucapkan kembali tanpa melihat buku nama profesi pekerjaan ibu				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**6. Keterampilan**

**c. Unjuk kerja kegiatan membaca nama ibu**

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu membaca tulisan nama profesi ibu dengan jelas				
2	Mampu membaca tulisan kegiatan kerja yang				

	dilakukan ibu dengan jelas				
3	Mampu membaca tulisan tempat ibu bekerja dengan jelas				
4	Mampu mengucapkan kembali tanpa melihat buku nama profesi pekerjaan ibu dengan jelas				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

d. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan				

	pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

4.1.2. Mewarnai gambar “ibu” dengan contoh

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Membedakan warna yang ada dalam alat pewarna				
2	Menggunakan warna-warna yang cerah				
3	Mewarnai sesuai dengan keadaan yang ada “ rambut diberi warna rambut yaitu hitam, coklat tua, pirang”				
4	Mewarnai sesuai dengan gambar contoh				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

6. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan mewarnai gambar “ibu” dengan contoh

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM	SB	BB	BM
		4	3	2	1
1	Mewarnai gambar sederhana dengan rapi				



2	Mewarnai dengan menggunakan perpaduan warna yang menarik				
3	Mewarnai gambar yang sesuai dengan contoh yang ada				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**d. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas				

	yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.3.2. Menempel potongan kertas pada gambar “ibu”

4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Membedakan warna yang ada				

	dalam kertas				
2	Menggunakan warna-warna yang cerah				
3	Menempel kertas warna sesuai dengan keadaan yang ada “ rambut diberi warna rambut yaitu hitam, coklat tua, pirang”				
4	Menempelkan kertas sesuai dengan gambar contoh				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 6. Keterampilan

c. Unjuk kerja kegiatan menempel potongan kertas pada gambar “ibu”

	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		SM	SB	BB	BM
		4	3	2	1
1	Menempel potongan kertas pada gambar sederhana dengan rapi				
2	Menempel kertas dengan menggunakan perpaduan warna yang menarik				
3	Dapat menghasilkan karya yang indah				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

d. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				

9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

4.4.1. Menyanyikan lagu “kasih ibu” secara bersama-sama guru dan teman

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu kasih ibu dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman				
2	Siswa mampu				

	menyanyikan lagu kasih ibu dengan irama lagu bersama teman teman				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu kasih ibu dengan irama lagu secara sendiri				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

#### a. Unjuk kerja kegiatan menyanyikan lagu “kasih ibu” secara bersama-sama guru dan teman

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu kasih ibu dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman dengan sesuai irama				
2	Siswa mampu menyanyikan kasih ibu dengan irama lagu bersama teman teman dengan percaya diri				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu kasih ibu dengan				

	irama lagu secara sendiri dengan percaya diri				
--	---	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				

8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

Mengetahui,  
Guru Kelas


Sleman, 15 Setember 2016  
Mahasiswa

Istiyani, S. Pd  
NIP: 197803202008012012

Citra Kurnia P.A.S  
NIM 13103244004





	<b>SLB NEGERI 1 SLEMAN</b>
	<b>RPP TEMATIK</b>

Satuan Pendidikan : SDLB Tunagrahita

Kelas / Semester : 2 (dua) / 1 (satu)

Tema : Pengalaman Bersama Teman

Sub Tema : Pergi Bersama Keluarga

Pembelajaran ke : 7

Alokasi Waktu : 1x30 menit

KEMAMPUAN SISWA

No	Nama	Kemampuan Awal		
		Bahasa Indonesia	Matematika	SBDP
1	Rizal Faiq A.P.Z	3.1.1,3.1.6	3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5,	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
2	Andika Wahyu D.	3.1.1, 3.1.3, 3.1.4	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
3	Alif Awang Nanda N	3.1.1, 3.1.3, 3.1.4	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
4	Feri Nugroho	3.1.1, 3.1.6	3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5,	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
5	Eka Satriyo Nugroho	3.1.1, 3.1.6	3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5,	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

**OO. KOMPETENSI DASAR (KD) INDIKATOR PENCAPAIAN**  
**KOMPETENSI**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	3.3 Mengenal teks deskriptif yang sederhana tentang berbagai pengalaman yang pernah dilakukan pada masa lalu dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1. Menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dilakukan 3.1.3. Membaca huruf vocal 3.1.4. Menulis huruf vocal 3.1.6. Membaca kata tentang pengalaman menyenangkan
2	Matematika	3.1. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	3.1.1. Menunjuk bentuk bangun datar 3.1.2. Menjodohkan gambar bangun datar yang sama 3.1.3. Menyebutkan nama bentuk bangun datar 3.1.4. Menunjuk benda berbentuk bangun datar 3.1.5. Menyebutkan nama benda berbentuk bangun datar
3	SBDP	4.2. Menyanyikan lagu	4.2.4. Menyanyikan lagu

		tentang pengalaman	“naik delman” bersama teman dan guru menggunakan iringan 4.2.5. Menyanyikan lagu “naik naik ke puncak gunung” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan 4.2.6. Menyanyikan lagu “paman datang” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan
--	--	--------------------	---

**PP.TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 13. Siswa dapat menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dilakukan
- 14. Siswa dapat membaca huruf vocal
- 15. Siswa dapat menulis huruf vocal
- 16. Siswa dapat membaca kata tentang pengalaman menyenangkan
- 17. Siswa dapat menunjuk bentuk bangun datar
- 18. Siswa dapat menjodohkan gambar bangun datar yang sama
- 19. Siswa dapat menyebutkan nama bentuk bangun datar
- 20. Siswa dapat menunjuk benda berbentuk bangun datar
- 21. Siswa dapat menyebutkan nama benda berbentuk bangun datar
- 22. Siswa dapat menyanyikan lagu “naik delman” bersama teman dan guru menggunakan iringan
- 23. Siswa dapat menyanyikan lagu “naik naik ke puncak gunung” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan
- 24. Siswa dapat menyanyikan lagu “paman datang” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan

**QQ. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Menceritakan pengalaman menyenangkan jaman lalu
- 2. Membaca dan menulis huruf vocal

- Menulis dan membaca kalimat tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar
- Menunjuk bentuk bangun datar
- Menjodohkan gambar bangun datar yang sama
- Menyebutkan bentuk bangun datar
- Menunjuk benda berbentuk bangun datar
- Menyebutkan benda berbentuk bangun datar
- Menyanyikan lagu “naik delman” bersama teman dan guru menggunakan iringan
- Menyanyikan lagu “naik naik ke puncak gunung” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan
- Menyanyikan lagu “paman datang” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan

**RR. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : tanya jawab, penugasan, latihan, demonstrasi

**SS. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	21. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 22. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 23. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Anggota Kelurgaku</i> ”. 24. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	5 menit
<b>Inti</b>	17. Siswa menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dilakukan	20 menit

	<p>18. Siswa membaca huruf vocal</p> <p>19. Siswa menulis huruf vocal</p> <p>20. Siswa menulis kata tentang pengalaman menyenangkan</p> <p>21. Siswa membaca kata tentang pengalaman menyenangkan</p> <p>22. Siswa menulis kalimat tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar</p> <p>23. Siswa membaca kalimat tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar</p> <p>24. Siswa menyalin kalimat deskriptif tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar</p> <p>25. Siswa membaca kalimat deskriptif tentang pengalaman menyenangkan dengan media gambar</p> <p>26. Siswa menunjuk bentuk bangun datar</p> <p>27. Siswa menjodohkan gambar bangun datar</p> <p>28. Siswa menyebutkan bentuk bangun datar</p> <p>29. Siswa menunjuk benda berbentuk bangun datar</p> <p>30. Siswa menyebutkan benda berbentuk bangun datar</p> <p>31. Siswa menulis nama bentuk bangun datar</p> <p>32. Siswa membaca tulisan nama bentuk bangun datar</p> <p>33. Siswa menulis nama benda berbentuk bangun datar</p> <p>34. Siswa membaca tulisan nama benda berbentuk bangun datar</p> <p>35. Siswa menirukan guru menyanyi lagu naik delman</p> <p>36. Siswa menyanikan lagu Naik Delman</p> <p>37. Siswa menirukan guru menyanyi lagu naik naik ke puncak gunung</p> <p>38. Siswa menyanikan lagu Naik Naik ke Puncak</p>	
--	--	--



4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan  
a. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menceritakan pengalaman dengan runtut				
2	Menceritakan pengamalaman dengan bahasa yang mudah dipahami				
3	Menceritakan pengalaman dengan tanpa omisi kata				
4	Menceritakan pengalaman dengan tanpa addisi kata				
5	Menceritakan pengalaman dengan tanpa subtitusi kata				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan  
a. Unjuk kerja kegiatan menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dilakukan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menceritakan pengalaman dengan runtut kepada guru dan teman				
	Siswa mampu menceritakan pengalaman dengan runtut teman				
2	Siswa mampu menceritakan pengalaman dengan bahasa yang mudah dipahami oleh guru dan teman				
3	Siswa mampu menceritakan pengalaman dengan bahasa yang mudah dipahami oleh teman				
4	Siswa mampu menceritakan pengalaman dengan percaya diri di depan kelas				
5	Siswa mampu menceritakan pengalaman dengan tanpa omisi kata				
6	Siswa mampu menceritakan pengalaman dengan tanpa addisi kata				



7	Siswa mampu menceritakan pengalaman dengan tanpa substitusi kata				
---	--	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi Pengamatan**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi				

	dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.1.3. Membaca huruf vokal

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca huruf vokal “a”				
2	Siswa mampu				

	membaca huruf vokal “i”				
3	Siswa mampu membaca huruf vokal “u”				
4	Siswa mampu membaca huruf vokal “e”				
5	Siswa mampu membaca huruf vokal “o”				
6	Siswa mampu membaca huruf vokal “a,i,u,e,o”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

#### a. Unjuk kerja kegiatan membaca huruf vokal

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “a”				
2	Siswa mampu membaca huruf vocal “a”				
3	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “i”				
4	Siswa mampu membaca huruf vocal “i”				
5	Siswa mampu memperhatikan guru				

	untuk mengucapkan huruf vocal “u”				
6	Siswa mampu membaca huruf vocal “u”				
7	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “e”				
8	Siswa mampu membaca huruf vocal “e”				
9	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “o”				
10	Siswa mampu membacahuruf vocal “o”				
11	Siswa mampu memperhatikan guru untuk mengucapkan huruf vocal “a,i,u,e,o”				
12	Siswa mampu membaca huruf vocal “a,i,u,e,o”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bantuan
----	----------	-------------	------	-------	---------------

		4	3	2	1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

**3.1.4. Menulis huruf vocal**

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Tertulis

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menulis huruf vocal “a”				
2	Siswa mampu menulis huruf vocal “i”				
3	Siswa mampu menulis huruf vocal “u”				
4	Siswa mampu menulis huruf vocal “e”				
5	Siswa mampu menulis huruf vocal “o”				
6	Siswa mampu menulis huruf				

	vocal “a,i,u,e,o”				
--	-------------------	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menulis huruf vokal

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu memperhatikan guru untuk menulis huruf vocal “a”				
2	Siswa mampu menulis huruf vocal “a”				
3	Siswa mampu memperhatikan guru untuk menulis huruf vocal “i”				
4	Siswa mampu menulis huruf vocal “i”				
5	Siswa mampu memperhatikan guru untuk menulis huruf vocal “u”				
6	Siswa mampu menulis huruf vocal “u”				
7	Siswa mampu memperhatikan guru untuk menulis huruf vocal “e”				

8	Siswa mampu menulis huruf vocal “e”				
9	Siswa mampu memperhatikan guru untuk menulis huruf vocal “o”				
10	Siswa mampu menulis huruf vocal “o”				
11	Siswa mampu memperhatikan guru untuk menulis huruf vocal “a,i,u,e,o”				
12	Siswa mampu menulis huruf vocal “a,i,u,e,o”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penialaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses				





Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tanpa omisi				
2	Siswa mampu membaca tanpa addisi				
3	Siswa mampu membaca tanpa substitusi				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan membaca kata tentang pengalaman menyenangkan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu membaca tanpa omisi				
2	Siswa mampu membaca tanpa addisi				

3	Siswa mampu membaca tanpa substitusi				
4	Siswa mampu membaca tiap suku kata				
5	Siswa mampu membaca kata tanpa pemenggalan				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti				

	instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.1.1. Menunjuk bentuk bangun datar

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1

1	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “lingkaran” dengan warna yang sama				
2	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “lingkaran” dengan warna yang berbeda				
3	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “segi empat” dengan warna yang sama				
4	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “segi empat” dengan warna yang berbeda				
5	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “persegi panjang” dengan warna yang sama				
6	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “persegi panjang” dengan warna yang berbeda				
7	Siswa mampu menunjuk bangun				

	datar “segi tiga” dengan warna yang sama				
8	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “segi tiga” dengan warna yang berbeda				
9	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “lingkaran, segi empat, persegi panjang, dan segi tiga”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menunjuk bentuk bangun datar

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menunjuk bentuk bangun datar “lingkaran”				
2	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “lingkaran” dengan warna yang sama				

3	Siswa mampu menunjuk bangun datar “lingkaran” dengan warna yang berbeda				
4	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menunjuk bentuk bangun datar “segi empat”				
5	Siswa mampu menunjuk bangun datar “segi empat” dengan warna yang sama				
6	Siswa mampu menunjuk bangun datar “segi empat” dengan warna yang berbeda				
7	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menunjuk bentuk bangun datar “persegi panjang”				
8	Siswa mampu menunjuk bangun datar “persegi panjang” dengan warna yang sama				
9	Siswa mampu menunjuk bangun datar “persegi panjang” dengan				

	warna yang berbeda				
10	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menunjuk bentuk bangun datar “segi tiga”				
11	Siswa mampu menunjuk bangun datar “segi tiga” dengan warna yang sama				
12	Siswa mampu menunjuk bangun datar “segi tiga” dengan warna yang berbeda				
13	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menunjuk bentuk bangun datar “lingkaran, segi empat, persegi panjang, segi tiga”				
14	Siswa mampu menunjuk bentuk bangun datar “lingkaran, segi empat, persegi panjang, dan segi tiga”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu



**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bantuan 1</b>
<b>1</b>	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
<b>2</b>	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
<b>3</b>	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
<b>4</b>	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
<b>5</b>	Mampu mengikuti instruksi guru				
<b>6</b>	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
<b>7</b>	Mampu berinteraksi dengan teman				
<b>8</b>	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
<b>9</b>	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
<b>10</b>	Tertib dalam				

	mengikuti pembelajaran				
--	------------------------	--	--	--	--

3.1.2. Menjodohkan gambar bangun datar yang sama

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “lingkaran” dengan warna yang sama				
2	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “lingkaran”				

	dengan warna yang berbeda				
3	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “segi empat” dengan warna yang sama				
4	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “segi empat” dengan warna yang berbeda				
5	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “persegi panjang” dengan warna yang sama				
6	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “persegi panjang” dengan warna yang berbeda				
7	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “segi tiga” dengan warna yang sama				
8	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “segi tiga”				

	dengan warna yang berbeda				
--	---------------------------	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

#### a. Unjuk kerja kegiatan menjodohkan gambar bangun datar yang sama

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menjodohkan bentuk bangun datar “lingkaran”				
2	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “lingkaran” dengan warna yang sama				
3	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “lingkaran” dengan warna yang berbeda				
4	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menjodohkan bentuk bangun datar “segi empat”				
5	Siswa mampu				

	menjodohkan bentuk bangun datar “segi empat” dengan warna yang sama				
6	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “segi empat” dengan warna yang berbeda				
7	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menjodohkan bentuk bangun datar “persegi panjang”				
8	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “persegi panjang” dengan warna yang sama				
9	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “persegi panjang” dengan warna yang berbeda				
10	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menjodohkan bentuk bangun datar “segi tiga”				
11	Siswa mampu				

	menjodohkan bentuk bangun datar “segi tiga” dengan warna yang sama				
12	Siswa mampu menjodohkan bentuk bangun datar “segi tiga” dengan warna yang berbeda				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				

5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.1.3. Menyebutkan nama bentuk bangun datar

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan bentuk bangun datar “lingkaran”				
2	Siswa mampu menyebutkan bentuk bangun datar “segi empat”				
3	Siswa mampu menyebutkan bentuk bangun datar “persegi panjang”				
4	Siswa mampu menyebutkan bangun datar “segi tiga”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menyebutkan nama bentuk bangun datar

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru untuk menyebutkan bentuk bangun				



	datar “lingkaran”				
2	Siswa mampu menyebutkan bentuk bangun datar “lingkaran”				
3	Siswa mampu mengikuti instruksi guru untuk menyebutkan bentuk bangun datar “segi empat”				
4	Siswa mampu menyebutkan bentuk bangun datar “segi empat”				
5	Siswa mampu mengikuti instruksi guru untuk menyebutkan bentuk bangun datar “persegi panjang”				
6	Siswa mampu menyebutkan bentuk bangun datar “persegi panjang”				
7	Siswa mampu mengikuti instruksi guru untuk menyebutkan bentuk bangun datar “segi tiga”				
8	Siswa mampu menyebutkan bangun datar “segi				

	tiga”				
--	-------	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				

9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.1.4. Menunjuk benda berbentuk bangun datar

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menunjuk benda berbentuk bangun datar “lingkaran” dengan warna yang sama				
2	Siswa mampu menunjuk benda berbentuk bangun				

	datar “segi empat” dengan warna yang sama				
3	Siswa mampu menunjuk benda berbentuk bangun datar “persegi panjang” dengan warna yang sama				
4	Siswa mampu menunjuk benda berbentuk bangun datar “segi tiga” dengan warna yang sama				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

#### a. Unjuk kerja kegiatan menunjuk benda berbentuk bangun datar

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menunjuk benda berbentuk bangun datar “lingkaran”				
2	Siswa mampu menunjuk benda berbentuk bangun datar “lingkaran”				

3	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menunjuk benda berbentuk bangun datar “segi empat”				
4	Siswa mampu menunjuk benda berbentuk bangun datar “segi empat”				
5	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menunjuk benda berbentuk bangun datar “persegi panjang”				
6	Siswa mampu menunjuk benda berbentuk bangun datar “persegi panjang”				
7	Siswa mampu melaksanakan instruksi guru untuk menunjuk benda berbentuk bangun datar “segi tiga”				
8	Siswa mampu menunjuk benda berbentuk bangun datar “segi tiga” dengan warna yang sama				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan

- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada				

	saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

3.1.5. Menyebutkan nama benda berbentuk bangun datar

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Lisan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyebutkan benda berbentuk bangun datar “lingkaran”				
2	Siswa mampu menyebutkan benda berbentuk bangun datar “segi empat”				
3	Siswa mampu menyebutkan benda				

	berbentuk bangun datar “persegi panjang”				
4	Siswa mampu menyebutkan benda berbentuk bangun datar “segi tiga”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

#### a. Unjuk kerja kegiatan menyebutkan nama benda berbentuk bangun datar

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru untuk menyebutkan benda berbenbentuk bangun datar “lingkaran”				
2	Siswa mampu menyebutkan benda berbentuk bangun datar “lingkaran”				
3	Siswa mampu mengikuti instruksi guru untuk menyebutkan benda berbentuk bangun datar “segi empat”				
4	Siswa mampu				



	menyebutkan benda berbentuk bangun datar “segi empat”				
5	Siswa mampu mengikuti instruksi guru untuk menyebutkan benda berbentuk bangun datar “persegi panjang”				
6	Siswa mampu menyebutkan benda berbentuk bangun datar “persegi panjang”				
7	Siswa mampu mengikuti instruksi guru untuk menyebutkan benda berbentuk bangun datar “segi tiga”				
8	Siswa mampu menyebutkan benda berbentuk bangun datar “segi tiga”				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias				

	pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

**4.2.1. Menyanyikan lagu “naik delman” bersama teman dan guru menggunakan iringan**

**1. Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu naik delman dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman				
2	Siswa mampu menyanyikan lagu naik delman dengan irama lagu bersama teman teman				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu naik delman dengan irama lagu secara sendiri				

Keterangan :

4 : Secara Mandiri

3 : Sedikit Bantuan

- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menyanyikan lagu “naik delman”  
bersama teman dan guru menggunakan iringan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu naik delman dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman dengan sesuai irama				
2	Siswa mampu menyanyikan kasih naik delman irama lagu bersama teman teman dengan percaya diri				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu naik delman dengan irama lagu secara sendiri dengan percaya diri				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bantuan

		4	3	2	1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

**4.2.2. Menyanyikan lagu “naik naik ke puncak gunung” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan**

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat  
MT : Mulai Terlihat  
MB : Mulai Berkembang  
SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu naik naik ke puncak gunung dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman				
2	Siswa mampu menyanyikan lagu naik naik ke puncak gunung dengan irama lagu bersama teman teman				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu naik naik ke puncak gunung dengan irama lagu secara sendiri				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja kegiatan menyanyikan lagu “naik naik ke puncak gunung” bersama teman dan guru menggunakan iringan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu naik naik ke puncak gunung dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman dengan sesuai irama				
2	Siswa mampu menyanyikan naik naik ke puncak gunung dengan irama lagu bersama teman teman dengan percaya diri				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu naik naik ke puncak gunung dengan irama lagu secara sendiri dengan percaya diri				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan

1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				



10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
----	-------------------------------------	--	--	--	--

4.2.3. Menyanyikan lagu “paman datang” bersama teman dan guru dengan menggunakan iringan

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Rizal Faiq A.P.Z												
2	Andika Wahyu D.												
3	Alif Awang Nanda N												
4	Feri Nugroho												
5	Eka Satriyo Nugroho												

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu paman datang dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman				
2	Siswa mampu menyanyikan lagu paman datang dengan irama lagu bersama teman				

	teman				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu paman datang dengan irama lagu secara sendiri				

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

### 3. Keterampilan

#### a. Unjuk kerja kegiatan menyanyikan lagu “paman datang” bersama teman dan guru menggunakan iringan

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu menyanyikan lagu paman datang dengan irama lagu bersama guru dan teman-teman dengan sesuai irama				
2	Siswa mampu menyanyikan paman datang dengan irama lagu bersama teman teman dengan percaya diri				
3	Siswa mampu menyanyikan lagu paman datang dengan irama lagu secara sendiri				

	dengan percaya diri				
--	---------------------	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 : Secara Mandiri
- 3 : Sedikit Bantuan
- 2 : Banyak Bantuan
- 1 : Belum Mampu

**b. Penilaian Observasi (Pengamatan)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bantuan 1
1	Memiliki antusias pada awal melakukan belajar				
2	Memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
3	Nampak antusias selama proses pembelajaran berlangsung				
4	Nampak memiliki motivasi untuk belajar selama kegiatan pembelajaran				
5	Mampu mengikuti instruksi guru				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Mampu berinteraksi dengan teman				
8	Mampu bekerjasama dengan guru pada				

	saat tanya jawab				
9	Mampu melakukan kontak mata dengan guru dan teman pada saat berbicara				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				

Mengetahui,  
Guru Kelas

**Istiyani, S. Pd**  
**NIP: 197803202008012012**



Sleman, 15 Setember 2016  
Mahasiswa

**Citra Kurnia P.A.S**  
**NIM 13103244004**

	SLB NEGERI 1 SLEMAN
	RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL  (RPI)

Nama : Andika Wahyu D.		Kelas / Semester : 2 / 1	
Kebutuhan Khusus : Tunagrahita		Masalah Khusus : kesulitan dalam motorik halus terutama pada saat anak menulis, selain itu anak juga belum dapat memakai baju secara mandiri	
Mata Pelajaran : Bina Diri		Materi : Membalik baju secara mandiri	
Pertemuan ke :			
Kemampuan Awal : Anak mampu memegang benda berukuran sedang			
Tujuan Pembelajaran		Siswa mampu membalik baju secara mandiri Siswa mampu memakai baju secara mandiri	
Tujuan PPI (tahunan)		Non Akademik : a. Meningkatkan kepercayaan diri siswa b. Tidak menghindari tugas yang diberikan c. Berlatih untuk fokus	
Akomodasi Pembelajaran yang dilakukan			
Lingkungan belajar/fasilitas		Siswa diberikan tempat yang nyaman yang jauh keramaian agar merasa nyaman dan fokus	
Penyesuaian Materi		Materi yang diberikan berupa materi yang berkaitan dengan materi yang melatih bina diri anak terutama dalam kemandirian dalam berpakaian	
Metode Pembelajaran		Metode : pengajaran individual dan demonstrasi	
Kegiatan Pembelajaran		1. Kegiatan Awal a. Mengajak anak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum	

	<p>melaksanakan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>b. Memberikan apersepsi pada anak mengenai pelajaran yang akan dipelajari</li><li>c. Memotivasi anak agar semangat dalam mengikuti proses pembelajaran</li></ul> <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan penjelasan kepada sanak tentang bentuk bangun datar</li><li>b. anak memperhatikan penjelasan dari guru tentang bentuk bangun datar</li><li>c. Guru memberikan penjelasan bagian bagian yang ada pada pakaian</li><li>d. Guru mendemonstrasikan pada anak cara membalik lengan pada baju yang telah dimodifikasi dengan stiker bentuk bangun datar pada lengan</li><li>e. Anak mencoba berlatih membalik lengan baju yang telah dimodifikasi dengan stiker bentuk bangun datar pada lengan</li><li>f. Guru mendemonstrasikan pada anak cara memasukan tangan ke dalam lengan pakaian</li><li>g. Anak mencoba berlatih menirukan cara memasukan tangan ke dalam lengan pakaian</li><li>h. Guru mendemonstrasikan pada anak cara mengancingkan pakaian dari kancing yang paling atas ke kancing yang paling bawah</li><li>i. Anak menirukan guru mengancingkan pakaian dari kancing yang paling atas ke kancing yang paling bawah</li></ul> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Evaluasi hasil kegiatan</li><li>b. Menyampaikan rencana yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya</li></ul>
<p><b>Media yang digunakan</b></p>	<p>Media yang digunakan adalah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Bentuk bangun datar</li><li>2. Baju yang telah dimodifikasi dengan menempel kertas pada beberapa bagian di baju</li></ul>

<b>Evaluasi hasil belajar</b>	Anak membedakan bentuk bangun datar “ segitiga, lingkaran, persegi panjang, segi empat”, anak mampu membalik lengan baju secara mandiri, anak mampu memasukan tangan ke dalam lengan baju, anak mampu mengancingkan baju dari atas ke bawah secara mandiri
<b>Sumber belajar</b>	Pakaian Guru

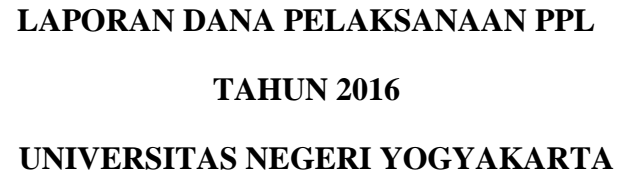
Mengetahui,  
Guru Kelas

Istiyani, S. Pd  
NIP: 197803202008012012

Sleman, 15 Setember 2016  
Mahasiswa

Citra Kurnia P.A.S  
NIM 13103244004





No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
Kelompok							
1	Pembuatan Struktur Organisasi Sekolah	terlaksana	-	Rp 105.000,00	-	-	Rp 105.000,00
2	Poster Sekolah	terlaksana	-	Rp 60.000,00	-	-	Rp 60.000,00
3	Administrasi Mushala	terlaksana	-	Rp 240.000,00	-	-	Rp 240.000,00
4	Perpisahan	terlaksana	-	Rp 910.000,00	-	-	Rp 910.000,00
Individu							



1	Pembuatan Media	terlaksana	-	Rp 150.000,00	-	-	Rp 150.000,00
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 1.465.000,00</b>

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

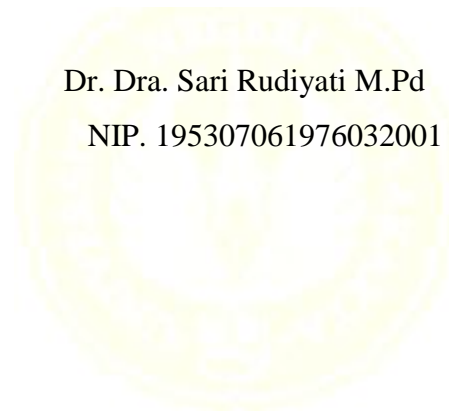
Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Marjani, S.Pd. M.Pd  
NIP.196505111986031015

Dr. Dra. Sari Rudiwati M.Pd  
NIP. 195307061976032001

Citra Kurnia P.A.S  
NIM. 13103244007





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk  
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1-9  
NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI 1 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang km 17,5, Pakem, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Isiyani, S.Pd  
NAMA MAHASISWA : CITRA KURNIA P.A.S  
NO. MAHASISWA : 13103244004  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sari Rudiyati, M.Pd

### MINGGU KE-1

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Syawalan di SLB N 1 Sleman	Syawalan dilakukan dengan kegiatan upacara dan sekaligus menyambut siswa baru dan walimurid. Setelah upacara kegiatan yang dilakukan adalah memberikan posko PPL UNY		

			2016.		
2	Selasa, 19 Juli 2016	Mempersiapkan Posko	Kegiatan dimulai pukul 07.30 dengan melanjutkan membersihkan posko PPL dan melengkapi keperluan yang ada. Adapun kegiatan bersih-bersih dilakukan dengan membagi tugas 2 orang menyapu, 2 orang memberihkan debu yang ada di jendela, 2 orang mengepel lantai dan 2 orang merapikan meja dan kursi.		
3	Rabu, 20 Juli 2016	Penerjunan PPL UNY	Penerjunan dimulai pukul 08.00 WIB dengan dihadiri oleh 8 mahasiswa PPL. Dosen pembimbing lapangan ibu Sari Rudiwati menyerahkan mahasiswa PPL 2016 kepada kepala sekolah SLB N 1 Sleman		

			bapak Marjani.		
4	Kamis, 21 Juli 2016	Koordinasi dengan Kepala Sekolah	Mahasiswa tiba di lokasi PPL pukul 07.00 WIB. Koordinasi dengan kepala sekolah dilakukan pada pukul 08.00 WIB dengan membahas mengenai penempatan mahasiswa di dalam kelas.		
5	Jumat, 22 Juli 2016	Senam Ceria dan Program Khusus	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Setelah senam dilanjutkan dengan jalan-jalan di sekitar lingkungan sekolah.		

#### MINGGU KE-2

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 26 Juli 2016	Pendampingan dan bimbingan KBM mata	Mengikuti pembelajaran dan mendampingi pembelajaran		

		<p>pelajaran tematik dan olahraga.</p> <p>Kerja Bakti Persiapan Syawalan</p>	<p>tematik. Kegiatan dilaksanakan di kelas IIC/Autis yang diikuti oleh 3 orang siswa dan 1 guru kelas serta 1 mahasiswa PPL.</p> <p>Kerja bakti untuk mempersiapkan syawalan dilakukan dengan membantu menata tempat, membersihkan tempat dan menata kursi-kursi.</p>		
2	Rabu, 27 Juli 2016	<p>Pendampingan dan bimbingan KBM tematik dan agama</p>	<p>Mengikuti pembelajaran dan mendampingi pembelajaran tematik. Kegiatan dilaksanakan di kelas IIC/Autis. Kegiatan dilakukan dengan melakukan pembelajaran matematika, setelah itu dilanjutkan dengan pelajaran agama yang dilakukan gabungan dengan kelas lain di mushola, adapun guru pengampu</p>		

			mata pelajaran agama ada 2 guru.		
3	Kamis, 28 Juli 2016	Syawalan SLB se Kab Sleman	Pada hari kamis SLB N 1 Sleman menjadi tuan rumah untuk acara syawalan. Mahasiswa PPL membantu acara syawalan dengan berbagi tugas antara lain 1 dokumentasi, 2 penjaga piala, 3 menjadi penjaga buku tamu dan 2 menjadi pengantar snack.		
4	Jumat, 29 Juli 2016	Senam Ceria dan Program Khusus	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Setelah senam dilanjutkan dengan kegiatan bermain di dalam kelas.		

### MINGGU KE-3

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	----------------	-----------------	-------	----------	--------

1	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran tematik dan olahraga	Mengikuti pembelajaran dan mendampingi pembelajaran tematik. Kegiatan dilaksanakan di kelas IIC/Autis. Kegiatan yang dilakukan yaitu dengan menulis angka satu, membaca kat sederhana.		
2	Kamis, 4 Agustus 2016	Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran tematik	Mengikuti pembelajaran dan mendampingi pembelajaran tematik. Kegiatan dilaksanakan di kelas IIC/Autis. Terdapat 3 siswa di dalam kelas. Selanjutnya materi pelajaran yaitu bahasa matematika. Kemudian siswa diajak untuk bermain plastisin dengan langkah awal menjodohkan warna yang sama. Setelah itu siswa membuat berbagai macam bentuk dari		

			plastisin.		
3	Jumat, 5 Agustus 2016	Senam Ceria dan Program Khusus	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Setelah senam dilanjutkan dengan kegiatan bermain di lapangan dekat sekolah. setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan bermain puzzle.		

#### MINGGU KE-4

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 9 Agustus 2016	Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran tematik dan olahraga	Mengikuti pembelajaran dan mendampingi pembelajaran tematik. Kegiatan dilaksanakan di kelas IIC/Autis.Kegiatan yang		



			dilakukan yaitu dengan menulis angka satu, membaca kata sederhana. Olahraga yang dilakukan adalah dengan bermain trampolin, bermain bola, dan senam.		
2	Rabu, 10 Agustus 2016	Pendampingan dan bimbingan KBM tematik dan agama	Mengikuti pembelajaran dan mendampingi pembelajaran tematik. Kegiatan dilaksanakan di kelas IIC/Autis. Kegiatan dilakukan dengan melakukan pembelajaran matematika, setelah itu dilanjutkan dengan pelajaran agama yang dilakukan dengan kegiatan membaca surat-surat pendek, membaca doa –doa sehari hari, dan terakhir mewarnai gambar masjid.		
3	Kamis, 11 Agustus	Pendampingan dan	Mengikuti pembelajaran dan		

	2016	bimbingan KBM mata pelajaran tematik	mendampingi pembelajaran tematik. Kegiatan dilaksanakan di kelas IIC/Autis. Pelajaran yang dilakukan adalah dengan mengenal nama-nama benda di sekitar kita dengan guru menggambarkan sendiri benda tersebut. Selanjutnya penutup kegiatan pembelajaran yang terakhir adalah dengan mewarnai gambar.		
4	Jumat, 12 Agustus 2016	Senam Ceria dan Program Khusus	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Setelah senam dilanjutkan dengan kegiatan bermain di lapangan sekolah.		

**MINGGU KE-5**

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Lomba 17 an siswa SLB N 1 Sleman	<p>Pada hari senin diadakan lomba untuk memeriahkan hari kemerdekaan Indonesia yang dilaksanakan pada pukul 07.30.</p> <p>lomba yang diikuti oleh siswa tingkat dasar adalah lomba mengambil koin dalam papaya, lomba memakan kerupuk, lomba memecahkan air, lomba berlari dengan balon. Selanjutnya lomba untuk siswa tingkat menengah atas dan pertama dilakukan dengan lomba memindahkan bola ke dalam keranjang dengan berpasangan menggunakan 2 tali. Lomba selanjutnya adalah lomba memasukan paku ke dalam botol</p>		

			yang tiap kelompoknya berisi 5 orang.		
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Lomba 17 dan guru, karyawan, dan mahasiswa PPL di SLB N 1 Sleman	Lomba pada hari selasa diikuti oleh guru, karyawan dan mahasiswa PPL di SLB N 1 Sleman. Kegiatan dilaksanakan pada pukul 07.14 WIB dengan melakukan perlombaan voli.		
3	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar terbimbing 1	Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.30 WIB dengan jumlah siswa di dalam kelas terdapat 5 orang siswa laki-laki. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan tema “Hidup Rukun” dengan sub tema “Hidup Rukun di Sekolah”. Adapun materinya yaitu mengenal tata tertib di sekolah, di dalam kelas, dan mengetahui		

			nama benda milik pribadi.		
4	Jumat, 19 Agustus 2016	Senam Ceria dan Program Khusus	Kegiatan olahraga dimulai pukul 07.30 WIB dengan melakukan senam bersama seluruh siswa SLB N 1 Sleman. Pemanasan dipimpin oleh 2 mahasiswa PPL. Setelah itu dilanjutkan dengan senam bersama. Selanjutnya diisi dengan kegiatan di dalam kelas bermain puzzle, menebak suara hewan, dan menebak gambar.		

#### MINGGU KE-6

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan dan bimbingan KBM mata pelajaran tematik dan olahraga.	Kegiatan pelajaran dimulai pukul 17.30 WIB dengan diikuti oleh 5 siswa laki-laki kelas 2 SDLB C/Autis. Kegiatan pembelajaran diisi dengan bahasa Indonesia.		

			Selanjutnya diisi oleh kegiatan olahraga dengan 2 siswa bermain bulu tangkis. Dan siswa lain bermain memasukan bola ke dalam keranjang. Pada hari selasa terdapat 4 siswa yang mengikuti pembelajaran.		
2	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar terbimbing 2 dan olah raga	Kegiatan pebelajaran dilakukan pada pukul 07.30 WIB. Adapun tema yang akan disampaikan yaitu “Hidup Rukun” dengan sub tema “Hidup Rukun di Sekolah”. isi dari tema tersebut yaitu mengajarkan anak untuk mengetahui nama benda yang dimilikinya. Selanjutnya pada mata pelajaran agama dilakukan secara gabungan bersama-sama dengan kelas lain. Kegiatan diisi		

			dengan membaca surat-surat pendek dan dilanjutkan dengan membaca doa-doa sehari-hari setelah itu dilanjutkan dengan mewarnai gambar ikan.		
3	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar terbimbing 3	Kegiatan diikuti oleh 5 siswa laki-laki. Kegiatan diawali dengan berdoa bersama, selanjutnya melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai gambar benda yang diperlihatkan. Siswa menjawab nama benda tersebut dan menyebutkan fungsinya. Setelah itu siswa diberi tugas untuk menulis dan membaca kata-kata sederhana siswa yang lain menjodohkan gambar yang sama. Pada akhir kegiatan siswa mewarnai gambar sederhana.		

4	Jumat, 26 Agustus 2016	Senam Ceria dan Program Khusus	Kegiatan olahraga dimulai dengan melakukan kegiatan senam bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan, serta mahasiswa PPL. Setelah senam kegiatannya adalah bermain di lapangan dekat sekolah dengan bermain bola bersama. Lalu dilanjutkan pembelajaran di kelas.		
---	------------------------	--------------------------------	---	--	--

#### MINGGU KE-7

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Pendampingan	Kegiatan dilaksanakan pada pukul 07.30 dengan kegiatan awal melaksanakan upacara bendera. Selanjutnya pembelajaran di dalam kelas diisi		



			dengan tema “anggota tubuhku”		
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar terbimbing 4	Kegiatan dimulai pada pukul 07.30 dengan siswa yang hadir berjumlah 5 orang dengan kegiatan pembelajaran bertema “hidup bersih dan sehat” dengan sub tema “hidup bersih dan sehat di sekolah”.		
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar terbimbing 5	Kegiatan dimulai pada pukul 07.30 dengan siswa yang hadir berjumlah 5 orang dengan kegiatan pembelajaran bertema “anggota keluargaku” dengan sub tema “ayah”.		
4	Kamis, 1 September 2016	Mengajar terbimbing 6	Kegiatan dimulai pada pukul 07.30 dengan siswa yang hadir berjumlah 5 orang dengan kegiatan pembelajaran bertema “anggota keluargaku” dengan		

			sub tema “ayah”.		
5	Juma’t, 2 September 2016	Senam bersama dan program khusus	Kegiatan senam ceria bersama- sama dengan siswa lain lalu dilanjutkan dengan bermain dilapangan dekat sekolah dan selanjutnya kegiatan diisi dengan program khusus yang berada di dalam kelas.		

#### MINGGU KE-8

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Mengajar terbimbing 7	Kegiatan dimulai pada pukul 07.30 dengan siswa yang hadir berjumlah 5 orang dengan kegiatan pembelajaran bertema “anggota keluargaku” dengan sub tema “ibu”.		
2	Selasa, 6	Mengajar mandiri dan	Kegiatan dimulai pada pukul		

	September 2016	Olahraga	07.30 WIB dengan siswa yang hadir berjumlah 5 orang dan kegiatan pembelajaran bertema “anggota keluargaku” lalu dilanjutkan dengan pelajaran olahraga.		
3	Rabu, 7 September 2016	Mengajar mandiri dan PAI	Kegiatan dimulai pada pukul 07.30 WIB dengan siswa yang hadir berjumlah 5 orang dan kegiatan pembelajaran bertema “anggota keluargaku” dan dilanjutkan dengan pelajaran agama islam.		
4	Kamis, 8 September 2016	Mengajar terbimbing 8	Kegiatan dimulai pada pukul 07.30 WIB dengan siswa yang hadir berjumlah 5 orang dan tema pembelajaran yaitu “pengalaman bersama teman” dengan sub tema “pergi bersama		

			keluarga”.		
5	Jumat, 9 September 2016	Senam ceria dan Program Khusus	Kegiatan senam ceria bersama-sama dengan siswa lain lalu dilanjutkan dengan bermain dilapangan dekat sekolah dan selanjutnya kegiatan diisi dengan program khusus yang berada di dalam kelas.		

#### MINGGU KE-9

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	Persiapan perpisahan	Kegiatan dimulai pukul 07.30 WIB dengan kegiatan diskusi untuk mempersiapkan acara perpisahan PPL UNY 2106 di SLB Negeri 1 Sleman. Selanjutnya mempersiapkan kenang-kenangan untuk mushola,		

			memasang poster dan merancang struktur organisasi sekolah.		
2	Rabu, 14 September 2016	Mengajar mandiri	Kegiatan dimulai pukul 07.30 WIB dengan menyaksikan penyembelihan hewan qurban berupa kambing. Setelah itu melanjutkan pembelajaran yang dilakukan dengan kegiatan mengenal nama-nama tempat alam lalu dilanjutkan dengan makan bersama.		
3	Kamis, 15 September 2016	Perpisahan	Kegiatan perpisahan dimulai pada pukul 09.00 – 09.30 dengan rangkaian kegiatan yaitu penyerahan kembali mahasiswa PPL UNY 2016 dari pihak SLB Negeri 1 Sleman kepada pihak kampus. Acara dihadiri oleh kepala sekolah SLB N 1 Sleman		

			yaitu bapak Marjani, S. Pd, M.Pd dan dosen pembimbing lapangan Dr. Sari Rudiwati, M.Pd, guru pembimbing lapangan serta beberapa guru dan perwakilan murid dan mahasiswa PPL 8 orang.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dra. Sari Rudiwati, M.Pd

NIP. 195307061976032001

Istiyani, S.Pd

NIP. 197803202008012012

Citra Kurnia P.A.S

NIM. 13103244004





